**Фамилия, имя, отчество** Сухарева Ирина Павловна

**Район** Чкаловский

**Место работы** МКОУ Сицкая СОШ

**Должность**  учитель истории первой категории

**Класс** 6 класс

**Тема урока** Русь и Золотая Орда

**Тип урока** Урок изучения нового материала

**Цели урока**

**1. Образовательная**: выяснить, какие взаимоотношения установились между Русью и Золотой Ордой, в чём они выражались, а также положительный и отрицательный характер последствий этих взаимоотношений.

**2.Развивающая**: способствовать развитию критического мышления учащихся, развитию навыков работы с текстом, делать выводы, решать творческие задачи.

**3.Воспитательная**: способствовать воспитанию у учащихся чувства уважения к историческому прошлому нашего народа, патриотических чувств учащихся к истории Родины, интереса к предмету.

**Необходимое оборудование**: компьютер, проектор, экран

**Дидактическое обеспечение**: мультимедийная презентация, раздаточный материал ( «Песня о баскаке Щелкане», воспоминания итальянского путешественника Карпини, последствия зависимости Руси от Золотой Орды), макет ярлыка, текст сценки, карта.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:** обрести мотивацию к изучению новой темы; формирование отрицательного отношения к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.

**Предметные:**характеризовать, в чём выражалась зависимость Руси от Золотой Орды, характеризовать повинности населения, объяснять смысл понятий: ярлык, баскак, «выход».

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД** –дальнейшее формирование навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания, вместе с учителем ставят и сохраняют учебную задачу; составляют схему изученного материала;

**познавательные УУД** –владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; проявление готовности и способности к самостоятельной деятельности

**коммуникативные УУД** –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого, умение логично и точно излагать свою точку зрения, участвуют в инсценировке.

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения** – составление схемы в тетради, ответы в ходе фронтальной работы, ответы на вопрос урока.

**Литература и Интернет-ресурсы**

**Основная**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. – М., Просвещение, 2013

**Дополнительная**

1.Рыжова С.В. Методические рекомендации учителям, осваивающим технологию интеллектуальной воспитанности. Н.Новгород, ННГАСУ, 2004.

**Интернет-ресурсы**

1.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | 1-2 мин. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку |
| Вводно-мотивационный | 3 мин. | На одном из последних уроков мы с вами узнали о событиях 1236-1240 гг. Вопросы:  1.Что произошло?  2.Чем закончились эти события?  3.Посмотрите на тему урока «Русь и Золотая Орда».(Приложение 1- презентация, слайд 1) Что имеется ввиду? Какую проблему несёт в себе такая формулировка?  Решение этой проблемы и будет целью нашего урока (слайд 2).Цель - выяснить какие взаимоотношения установились между Русью и Золотой Ордой, в чём они выражались, а также положительный и отрицательный характер последствий этих взаимоотношений | Отвечают на вопросы:  1.На Русь напали монголо – татары.  2.Русь оказалась разорена, она не смогла устоять под их натиском.  3.Какие взаимоотношения были у Руси и Золотой Орды в XIII веке.  Записывают тему в тетрадь. |
| Актуализация  знаний | 2 мин. | Давайте обратимся к карте и вспомним, события после разорения Руси.  Вопрос: они оставили Русь? | Монголо-татары после неудачного похода в Восточную Европу по соседству с Русью основали своё государство Золотая Орда со столицей в Сарай – Бату.  Ответ: нет, Русь стала зависимым государством, т.е. вассалом Золотой Орды. |
| Изучение нового  материала | 30 мин. | Итак мы приступаем к изучению материала о том, в чём выражалась эта зависимость и какие последствия она имела.  Перед вами на слайде кластер «Формы зависимости»(слайд 3). Мы видим, что их было три: экономическая, военная, политическая. Поясните эти понятия, чтобы это значило? Наша задача – заполнить пустые ячейки. Начнём с экономической зависимости.  - Перед вами текст песни «О баскаке Щелкане» и воспоминания итальянского путешественника (см. приложение 2). Прочитайте текст и ответьте на вопросы:  1.О чём рассказывается в текстах?  2.Как называлась дань Руси Орде?  3.Какие виды дани вы можете выделить?  4.К какой форме зависимости мы отнесём дань и почему?  Проверяем (слайд 4) правильность заполнения первой части нашего кластера.  Обратите внимание на название предложенной вам песни. Исходя из её содержания, предположите, кто такой баскак. В помощь вам картина художника Иванова «Баскак» (слайд 5)  Давайте сформулируем понятие баскак, но сначала вспомним как это делается.  (формула на слайде 6)  Речь учителя: сбор дани приносил много горя и бед населению Руси, т.к. очень часто сопровождался грабежом и насилием, уводом людей в рабство. Если люди отказывались платить дань, то хан отправлял на Русь свои отряды, они жестоко расправлялись не только с непокорными, но и со всеми русскими землями, лежавшими на их пути.  Но это была не единственная форма зависимости. Продолжим заполнять наш кластер.  Существует исторический факт, что во 2 половине 13 века русские полки в составе ордынского войска участвовали в сражениях против Венгрии, Польши.  Вопрос: как вы думайте, откуда в ордынском войске могли взяться русские полки?  Ответить на этот вопрос вам поможет текст учебника стр 117.  Нам с вами осталось выяснить, в чём заключалась политическая зависимость. Я приглашаю сюда двух желающих, чтобы разыграть интересный диалог. Учитель распределяет роли, одному из участников даёт свиток(ярлык)).  Вопросы к только что разыгранному диалогу:  1.Кто эти люди?  2.О чём между ними шла речь?  3.Что князь получил от хана?  4.Как вы думайте, каким князьям доставалась эта грамота?  А теперь сформулируем понятие ярлык.  Так в чём же заключалась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?  Итак, мы заполнили кластер.  Переходим к следующей проблеме нашего урока.  Нам с вами как историкам известно, что ни одно историческое событие не проходит бесследно. Всё имеет свои последствия и значение. Монголо-татарское нашествие на Русь - не исключение.  Сейчас мы обратимся к логической операции доказательство. В чём она заключается?  Выдвигаю тезис – зависимость Руси от Золотой Орды имела исключительно отрицательные последствия. Теперь мы делимся на две группы (заранее поделены учителем).  А теперь давайте сделаем вывод.  Речь учителя.  Действительно монголо – татарское влияние для Руси имело как положительные так и отрицательные последствия. И всё же мы видим, что отрицательных последствий было гораздо больше. И главное – потеря независимости страны, необходимость отдавать деньги, продукты, людей, унижаться князьям, чтобы получить право на княжение. Человек, как и народ в целом может быть счастлив, если он свободен. На последующих уроках мы узнаем, как русский народ обрёл независимость от монголо-татар и начал строить свободное, самое большое в мире, сильное государство. | Поясняют: экономическая связана с хозяйством страны; военная с армией; политическая с управлением государством.  Отвечают на вопросы:  1.О том, что Русь платила Орде дань.  2.Дань называлась «выход».  3.Денежная, натуральная, уводили людей в рабство.  4.Дань мы отнесём к экономической форме зависимости,т.к. прежде всего она наносила хозяйственный урон русским землям.  Переносят кластер в тетрадь и заполняют первую часть.  Предполагают, что баскак собирал дань. Это понятно из содержания песни и из сюжета картиы.  Для определения понятия существует формула: термин – родовое понятие + видовые отличия.  Баскак – это человек хана, собиравший дань с русских земель(слайд 7).  Читают текст учебника, отвечают на вопрос: Русь была обязана поставлять в войско ханов своих воинов.  В этом и заключалась военная зависимость.  Заполняют вторую часть кластера (слайд 8)  Выходят два желающих, получают слова, начинают диалог (см.приложение 3).  Действующие лица: князь и хан.  После окончания диалога остаются у доски.  Отвечают на вопросы:  1.Это были русский князь и хан Золотой Орды.  2.Князь просил, чтобы хан разрешил стать ему Великим князем (главой русских земель)  3.Он получил некий ярлык.  4.Грамота на княжение доставалась тем, кто понравился хану.  «Актёры» садятся на свои места.  Вспоминают формулу и дают определение.  Ярлык – это грамота на княжение, которую русским князьям давал монгольский хан  (слайд 9).  Записывают определение в тетрадь.  Ответ: если раньше Великий князь получал титул по наследству или в результате междоусобицы, то теперь этот вопрос решался в Золотой Орде ханом.  Заполняют последнюю часть кластера (слайд 10).  Вы выдвигаете тезис, а мы подбираем аргументы «за» или «против» и делаем вывод.  Делятся на две группы, пересаживаются.  1 группа ищет аргументы «за».  2 группа аргументы «против» .  Аргументы представлены на заранее приготовленных листах в перемешанном виде (см.приложение 4).На задание отводится 5 минут.  По одному представителю от группы приглашаются для аргументации.  Сравнивают со слайдом 11.  Последствия зависимости Руси от Золотой Орды были как отрицательными так имели и положительный характер. |
| Первичное  закрепление | 3 мин. | А теперь я предлагаю каждой группе составить 5 вопросов по только что пройденной теме для другой группы. | Составляют вопросы, задают друг другу. |
| Выводы по уроку | 2 мин. | Итак, поработали мы с вами очень плодотворно сегодня. Что нам удалось выяснить? К каким выводам прийти?  Молодцы. Обратите внимание, что к этим новым знаниям вы пришли сами через свою деятельность. | Мы узнали, в чём выражалась политическая, экономическая и военная зависимость Руси от Золотой Орды; эта зависимость имела неоднозначные последствия, но больше отрицательных. Познакомились с новыми понятиями: ярлык, баскак, «выход». |
| Организация  изучения  домашнего  задания | 3мин. | Дома вам необходимо написать сочинение, которое начинается словами «Не успело солнце взойти высоко, а издалека уже показался отряд монголо-татар во главе с баскаком…». Заголовок сочинению вы должны придумать сами. Для написания вы можете использовать любы е источники (учебник, интернет и т.д.). | Записывают домашнее задание, задают вопросы. |

Приложение1. Презентация.

Слайд1



Слайд2.



Слайд3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.



Приложение 2.

1.Из народной песни о баскаке Щелкане

Брал он млад Щелкан

Дани – выходы, царские невыплаты.

С князей по сто рублей,

С бояр по пятидесяти.

У которых денег нет,

У того дитя возьмёт;

У кого дитя нет,

У того жену возьмёт;

У кого жены нет,

Того самого головой возьмёт.

2. В 1246 году итальянский путешественник ПланоКарпини засвидетельствовал, как один из монгольских баскаков, пересчитав жителей, обязал каждого ежегодно сдавать 1 медвежью шкуру, 1 шкуру бобра, 1 шкуру соболя, одну шкурку хорька, 1 шкурку чёрной лисицы. « И всякий, кто не даст этого, - добавлял итальянский путешественник, - должен быть отведён к татарам и обращён в их раба».

Приложение 3.

Сценка.

**Князь**: приветствую тебя, Великий хан.

(преклоняет колени).

Я привёз тебе подарки, прими их в знак уважения и почитания.

**Хан**: что нужно тебе? Зачем проделал ты такой долгий путь? Уж не хочешь ли ты быть Великим князем?

**Князь**: прав ты, Великий хан. Я приехал, чтобы просить тебя разрешить мне стать Великим ханом. Буду служить тебе верой и правдой.

**Хан**: ну что ж, богатые дары ты мне привёз. Не перечил, дорогу не переходил, дарую тебе ярлык на Великое княжение. Надеюсь, что не пожалею об этом.

**Князь**: благодарю тебя, Великий хан. (Кланяется).

Приложение 4.

**Последствия зависимости Руси от Золотой Орды.**

1.Были разрушены и разорены десятки городов, многие из которых так и не поднялись из пепла.

2.Были забыты многие ремёсла (50 лет на Руси не строили из камня).

3.Развитие военного дела на Руси (появление камнемётных орудий, стенобитных машин, пороха).

4.Началось экономическое отставание нашей страны от западноевропейских государств.

5.Длительное общение Руси и Золотой Орды привело к взаимообогащению культуры и языка друг друга.

6.Вечевые традиции постепенно сходили на нет.

7.Монголо-татарское иго сдерживало русских князей от военных столкновений между собой, способствовало сплочению Руси (историк В.О.Ключевский).

8.Уничтожены многие памятники культуры и архитектуры.