|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | 1-2 мин. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку |
| Вводно-мотивационный | 3 мин. | Перед вами две лесенки с разным количеством ступенек. Одна изображает правителей 17 века, другая правителей 18 века, проставлены начальные и конечные даты правления(приложение 1 слайд1). В чём вы видете разницу?  С чем это могло быть связано? Как можно назвать такое историческое явление?  Да, мы с вами сегодня поговорим о таком явлении, которое в истории называется «Дворцовые перевороты» (сл.2).  Вы что-то знаете об этом событии?  Сформулируйте цель урока | В 18 веке за более короткий срок правителей было больше почти в 2 раза.  Возможно они свергали друг друга, т.е. совершали перевороты или часто умирали, что меньше вероятно.  (разные ответы: нет, что-то где-то).  Выяснить причины дворцовых переворотов, дать определение этому понятию; познакомиться с некоторыми представителями (сл.3) |
| Актуализация  Знаний. Изучение нового  материала | 32 мин. | Говоря о причинах этого явления. Давайте вспомним, был ли уже в России период частой смены власти?  Каковы были причины этих событий? Давайте вспомним некоторые из них.  Если у нас идёт речь также о частой смене власти, то давайте попробуем перенести их на нашу ситуацию.  Вопросы:  1.Были ли наследники у Петра?  2.Но почему никто из них не считался законным?  3.К чему может привести наличие нескольких претендентов на престол?  4.Что необходимо, чтобы бороться за власть?  5.Что являлось такой силой в 18 веке?  6.Как тот факт что гвардия оказывала поддержку в борьбе за власть мог отразиться на взаимоотношениях между гвардией и новым царём?  Какой можно сделать вывод из нашего разговора и какие причины дворцовых переворотов можно выделить?  Итак, в 1725 году, спасая тонущих матросов, Пётр1 заболел и умер, не оставив после себя завещания. Давайте предположим, кто мог занять престол после Петра. Для этого предлагаю вспомнить членов семьи Петра1. Один ученик приглашается к доске.  Высказываем предположения о возможных наследниках.  Остановимся на двоих, жене и внуке. Для решения данного вопроса б созваны высшие чины империи.  Приглашаю четверых желающих принять участие в сценке – экспромте. Действующие лица: Меньшиков, Долгорукий, Голицин, Головкин.  Текст сценки см. Приложение2.  Вопросы к сценке:  1.Какие аргументы приводились в пользу Петра и Екатерины?  2.Как вы думайте, у кого было больше шансов стать императором или императрицей, исходя из аргументов?  3.Но, не смотря на это, императрицей стала Екатерина. Как вы думайте, почему?  4.Какая сила это могла быть?  Да, действительно, гвардия оказалась на стороне Меньшикова и Екатерины. В1725 году императрицей становится Екатерина I. Вписываем её в нашу лесенку.  А теперь познакомимся с ней (портрет сл.7)  На троне Екатерина находилась недолго, в мае 1725 года она умерла, написав завещание в пользу внука Петра. Почему не в пользу собственных дочерей?  Найдите в учебнике аргументы против дочерей ПетраI (стр.148)  Итак, следующим императором становится внук ПетраI – ПётрII. Вносим его в ступенчатую схему.  А теперь познакомимся с ним, заслушаем подготовленное заранее сообщение. (портрет Петра – сл 9)  После смерти ПетраII снова встал вопрос о престолонаследии. Пока власть сосредоточилась в руках Верховного тайного совета. На, а кто будет следующим императором мы узнаем на следующем уроке.  Теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы выяснили причины дворцовых переворотов. Вспомним их.  Нам предстоит на основе нашей схемы – лесенки дать определение понятию «Дворцовые перевороты. Для начала мы вспомним формулу определения. | Да, Смутное время.  Вспоминают, просматривают предыдущие записи, называют причины:  1.Пресечение законной царской династии,отсутствие законных наследников  2.Слабость центральной власти  1.Да  2.1722 год- указ о престолонаследии Петра Первого. Пётр умер, не выполнив свой указ.  3.К борьбе за власть.  4.Какая-либо помощь, сила.  5.Личное войско государя – гвардия.  6.Царь зависел от гвардии и от людей, которые помогли ему захватить власть.  Можно сделать вывод, что ситуация в годы смуты отчасти схожа с ситуацией данной эпохи. Поэтому причины смуты можно спроецировать на ситуацию перед дворцовыми переворотами:  1.Отсутствие законных наследников (не выполнение указа 1722 года).  2. Слабость центральной власти (сл.4)  Ученик, вышедший к доске при помощи класса составляет схему (сл.5):  ЕкатеринаI  Евдокия  Лопухинанана  Алексей Анна  Пётр II Елизавета  Высказывают свои предположения.  Четверо желающих выходят к доске, им прикрепляются бейджики с фамилиями, они разыгрывают ситуацию спора о претенденте на престол.  Остальные внимательно смотрят и наблюдают.  1.ПётрII – внук Петра Великого, единственный наследник по мужской линии.  Екатерина – помощница Петра, близкий человек.  2.У Петра.  3.Кто-нибудь помог, вмешалась сила  4.Гвардия  Рисуют лесенку в тетрадь и заполняют первую ступеньку (сл.6)  Выходит ученик, который заранее получил задание подготовить сообщение о Екатерине. Остальные слушают.  Они были рождены до венчания с Петром, т.е. считалась незаконнорожденными.  Вносят Петра в схему (сл.8).  Ученик, который имел задание подготовить сообщение о Петре II выходит к доске и рассказывает, остальные слушают.  Называют причины и поясняют их.  Вспоминают (сл.10).  Формулируют определение (сл.11) |
| Первичное  закрепление | 3 мин. | Назовите первых правителей, открывших эпоху дворцовых переворотов и какие факты их биографии вам запомнились? | Отвечают. |
| Выводы по уроку | 2 мин. | Итак, поработали мы с вами очень плодотворно сегодня. Что нам удалось выяснить? К каким выводам прийти?  Молодцы. Обратите внимание, что к этим новым знаниям вы пришли сами через свою деятельность. | Мы узнали, что такое Эпоха дворцовых переворотов, когда она была, каковы причины эпохи. Кто был её первыми представителями. |
| Организация  изучения  домашнего  задания | 3мин. | На дом есть сообщения ещё о трёх представителях дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета, ПётрIII.  Остальные: составить синквейн «Дворцовые перевороты» | Записывают домашнее задание, задают вопросы.  Желающие выбирают сообщения. Остальные записывают домашнее задание. |

**Фамилия, имя, отчество** Сухарева Ирина Павловна

**Район**  Чкаловский

**Место работы** МКОУ Сицкая СОШ

**Должность**  учитель истории первой категории

**Класс** 7 класс

**Тема урока Дворцовые перевороты (первый урок)**

**Тип урока** Урок изучения нового материала

**Цели урока**

**1. Образовательная**: выявить причины эпохи дворцовых переворотов, дать определение понятию дворцовых переворотов, иметь представление о первых представителях дворцовых переворотов.

**2.** **Развивающая**: совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать;

**3.Воспитательная**: воспитывать в детях стремление к постоянному получению знаний, добросовестному и увлечённому отношению к учёбе.

**Необходимое оборудование**: компьютер, проектор, экран

**Дидактическое обеспечение**: мультимедийная презентация, дополнительный текст, бейджики с фамлиями участников сценки, текст сценки.

**Планируемые результаты урока:**

**Личностные:** обрести мотивацию к изучению новой темы; осмысление роли закона как высшей ценности общества в демократическом обществе;

**Предметные:** анализировать ситуацию накануне дворцовых переворотов, получить целостное представление о данной эпохе; научатся определять термины гвардия, дворцовые перевороты;

**Метапредметные:**

**регулятивные УУД** – прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, вместе с учителем ставят и сохраняют учебную задачу; составляют схему изученного материала;

**познавательные УУД** –выдвигают гипотезы, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

**коммуникативные УУД** –ведут диалог, участвуют в инсценировке.

**Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения** – составление схемы в тетради, ответы в ходе фронтальной работы, ответы на вопрос урока.

**Литература и Интернет-ресурсы**

**Основная**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI–XVIII век. М., Просвещение, 2013.  
2. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. М., Экзамен, 2006.

**Дополнительная**

1.Рыжова С.В. Методические рекомендации учителям, осваивающим технологию интеллектуальной воспитанности. Н.Новгород, ННГАСУ, 2004.

**Интернет-ресурсы**

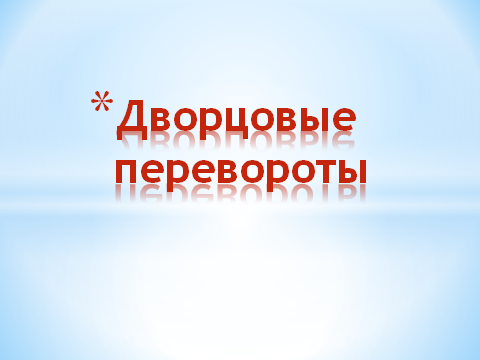
1.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

Приложение 1 (Презентация)

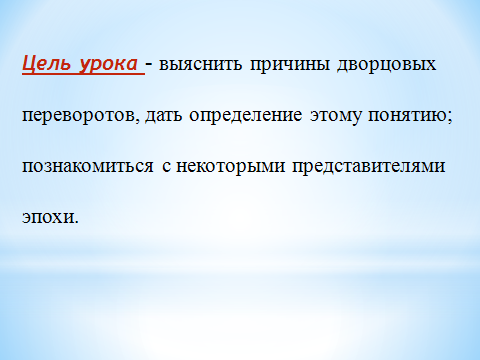
Слайд 1



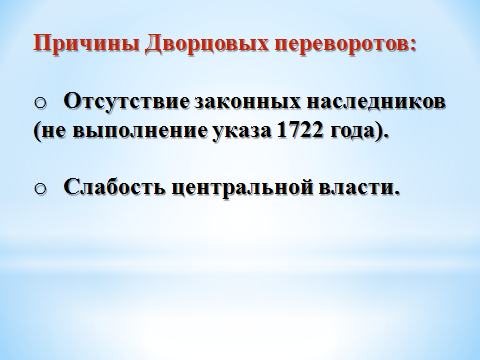
Слайд 2.



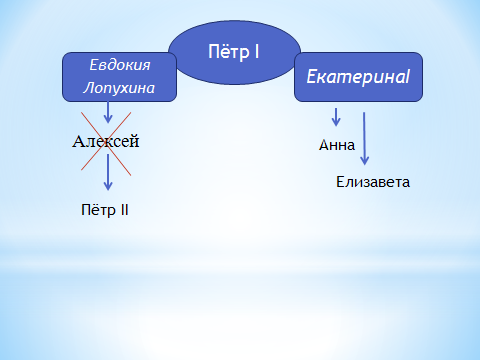
Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



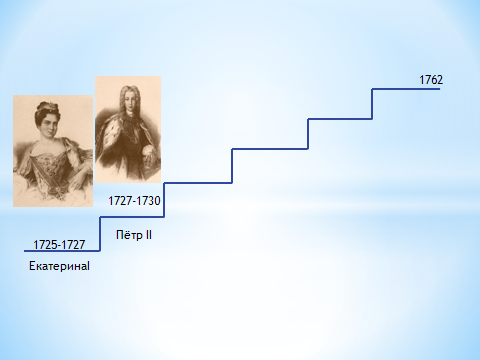
Слайд 6.



Слайд 7.



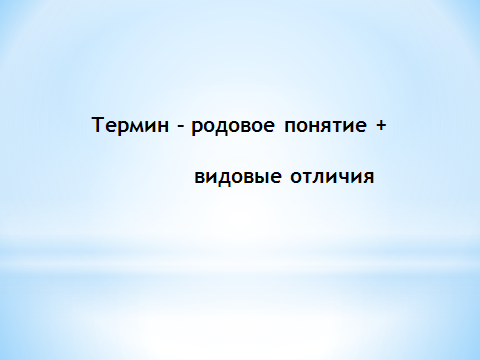
Слайд 8.



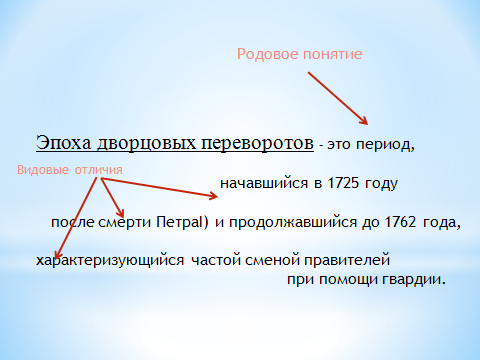
Слайд 9.



Слайд 10.



Слайд 11.



Приложение 2 (Сценка).

**Меньшиков:** Итак, господа, я полагаю, что сомнений нет, престол должна унаследовать Екатерина.

**Долгорукий**: За какие ж такие заслуги, простите, безродная, безграмотная женщина государством нашим будет управлять?

**Голицин:** Есть один наследник – внук ПетраI, единственный наследник по мужской линии – Пётр Алексеевич.

**Головкин**: Екатерина была сподвижницей Великого Петра, помощницей во всех его начинаниях, а Пётр ещё мал.

**Долгорукий:** То, что мал, это ничего. Вернём его бабку – Евдокию Лопухину из монастыря в помощь ему. Не бывало ещё женщины на русском престоле. Пётр не для этого со своей сестрой Софьей боролся, чтобы после него особа женского пола правила.

**Екатерина I** (1684, Дерпт - 1727, Петербург)- первая российская императрица в 1725-1727.

Дочь литовского обывателя Самуила Скавронского до принятия православия звали Мартой Скавронской. После ранней смерти родителей она воспитывалась в доме протестантского пастора. Грамоте обучена не была. Выдана замуж за драгуна Иоганна Рибо, служившего в шведском отряде. В Мариенбаде Екатерина I попала в русский плен и оказалась у Б. П. Шереметева, который уступил ее А.Д. Меншикову. В 1703 она стала фактической женой Петра I. Современники отмечали, что Екатерина I обладала здравым деятельным умом и оказывала сильное нравственное влияние на Петра I; была для него незаменимой и даже сопровождала в походах. По легенде, во время Прутского похода в 1711 Екатерина I ценным подарком склонила турецкого пашу к миру, спасая тем русскую армию и царя от пленения. Роль Екатерины I была сильно преувеличена Петром I, чтобы оправдать их официальный брак при заточенной в монастырь его первой супруге Евдокии Лопухиной. С 1704 по 1723 Екатерина I и Петр I имели 11 детей, из которых выжили две дочери: Анна, вышедшая замуж за голштинского герцога, и Елизавета Петровна. В 1724 был издан манифест, извещавший о коронации Екатерины I . Не отличаясь аристократической изящностью, она была статна, свежа, хороша собой. Умела быть обходительной и любезной с окружающими. После смерти Петра I Екатерина I при поддержке гвардии была возведена на престол А.Д. Меншиковым, который и стал фактическим правителем России. Екатерина I не занималась государственными делами, даже став императрицей, не пожелала учиться читать и писать. Во время ее царствования был создан Верховный тайный совет.

**Пётр II** (1715, Петербург — 1730, Москва), император (с 1727).

Внук [Петра I](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7BF77AD5E9-8693-40FB-9392-DEEE4193F282%7D), сын царевича Алексея Петровича.

Фактически не принимал участия в управлении

государством; выработка правительственного курса

осуществлялась Верховным тайным советом.

Первоначально (до сентября 1727) наибольшим

влиянием при **Петре** **II** обладал [А.Д. Меншиков](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B7C578C1E-E44B-4975-A44C-9F7ED022E95A%7D), затем

князья А.Г. и И.А. Долгорукие. В связи с

[коронационными торжествами](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B79A175B0-D6EC-4546-8D29-65ADDC951062%7D) в Москве

[генерал-губернатору](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7BD28F8C38-32E2-43F9-A6FF-5BFEBD70B09C%7D) Ф.Ю. Ромодановскому

повелевалось построить и украсить трое ворот по

[Тверской улице](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7BACB63383-BE0F-4258-AE15-ADF869E204DC%7D): в [Земляном городе](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7BAAD0A7AF-DFB0-4F70-9E4F-2DA95E203C74%7D) — за счёт казны, в [Белом городе](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B94E1A6CE-C929-4DEA-AF84-3F4D7493B6D6%7D) — за счёт купечества, в [Китай-городе](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B8EE58D60-F0DE-417B-9173-EEE3C1E84DEA%7D) — от Синода. 25 февраля 1728 **Пётр** **II** был коронован в

[Успенском соборе](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B1167962B-21CA-46F3-9EF2-33DC53D3C929%7D) [Кремля](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7BDB100C21-2B73-44C0-9428-84A16EA82F37%7D). Коронационные торжества продолжались до 28 февраля и происходили в

[Грановитой палате](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B0D216E6F-A20D-4EA4-A1EA-7D581D813022%7D) и Кремлёвском дворце. С весны 1728 резиденцией **Петра** **II** стал [Лефортовский дворец](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B97D3A2C6-E765-4B42-89BB-AAFB94DBDB0A%7D); в Москву переехали двор, важнейшие

государственные учреждения. **Пётр** **II** часто оставлял

город, уезжая на охоту в подмосковные вотчины. 30

ноября 1729 в Лефортовском дворце состоялось

обручение **Петра** **II** с княжной Е.А. Долгорукой. Во

время болезни **Петра** 18 января 1730 в Головинском

дворце, где жил А.Г. Долгорукий с дочерью,

обсуждался вопрос о возможности (в случае смерти

**Петра** **II**) возведения на престол Е.А. Долгорукой.

**Пётр** **II** похоронен в [Архангельском соборе](http://encycl.yandex.ru/redir?dtype=encyc&url=www.rubricon.ru/qe.asp%3Fqtype%3D4%26rq%3D4%26id%3D106%26aid%3D%7B1D198EE9-BCD5-4C1C-A49B-CCDEE9D2B3A0%7D) Кремля. С

его смертью пресеклась мужская линия династии Романовых.