**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя образовательная школа**

**Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_» июня 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от 31.08.2015 № 142-п  Директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева |

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Окружающий мир»**

**ДЛЯ 3  КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов в год** - 68ч. **Количество часов в неделю**- 2 ч.

**Программа:** Программа курса «Окружающий мир» для начальной образовательной школы.»

Система Л.В. Занкова,3 класс, 2011г.

**Учебник**: « Окружающий мир», издательство «Учебная литература», издательский дом « Федоров», авторы Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков., 2011 г.

**Разработчик программы**: учитель начальных классов Мельникова Анна Леонидовна.

**С. Сицкое- 2015 г.**

**1.Пояснительная записка**

 В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Именно такое понимание **роли учебного предмета** «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

    Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа - это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли. Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания сохраняется во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека - развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

Таким образом, с 1 класса постоянно увеличивается количество и уровень рассматриваемых ребенком связей, постепенно они образуют, по выражению Л.В. Занкова, все более и более густую сетку. Предметами осмысления учеников становятся вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека, долгий и трудный процесс познания законов и явлений природы, методы исследования и формы выражения этих представлений.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

**3.Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год на предмет «Окружающий мир» для 3 класса

отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недель)

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

  - семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5.Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

 интерес к познанию окружающего мира;

* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
* способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* реализации основ гражданской идентичности в поступках;
* следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
* установки на здоровый образ жизни;

 ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов*.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез, как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом    круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.)
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
* использовать естественнонаучные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и по- ведение других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
* узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
* соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погодыразличать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;
* используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
* устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;
* наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;
* моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
* планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. о древнейшей истории человека, о первых государствах первых государствах;
* об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;
* имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
* об истории и выдающихся людях родного края

**6.Содержание курса**

**Тематическое планирование по курсу « Окружающий мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема уроков** | **Кол-во часов по программе** |
| 1 | Природные условия Земли | 12-1 |
| 2 | Человек в далеком прошлом | 9+1 |
| 3 | Земли восточных славян | 15 |
| 4 | Образование Древнерусского государства | 7 |
| 5 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 12 |
| 6 | Какая она, Азия | 6 |
| 7 | Россия в XVII веке | 7 |
|  | Из них: **экскурсий** | 5ч |
|  | **Практических работ** | 8ч |
|  | **Р.к.** | 7ч |
|  | **Всего** | **68 ч** |

**Природные условия Земли***(12 часов)*

**Человек и природа**Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. *Практические работы.*Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

**Человек в далеком прошлом***(9 часов)*

**Человек и общество**Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). *Практические работы.*Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.*Исследовательская работа.*Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека. *Экскурсии*в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

**Земли восточных славян***(22 часа)*

**Человек и природа**Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

**Человек и общество.**Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о 5

национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. *Практические работы*. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов. *Исследовательская работа*. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов. *Экскурсии*в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

**Московское государство***(12 часов)*

**Человек и природа**Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы. ***Человек и общество***Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный. *Практические работы*. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов. *Экскурсии*в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

**Путь от Руси к России***(13 часов)*

**Человек и общество**Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. *Краеведение (в течение года).*Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых). Усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности. *Исследовательская работа*. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. *Экскурсии*в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей)

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3-го года обучения**

**Учащиеся узнают:**

* ***-***наиболее типичные растения и животных природных зон России;
* -характерные признаки сезонов года родного края;
* названия основных сообществ (лес, луг, водоем);
* названия и отличительные признаки наиболее распространенных в родном крае растений и животных
* правила поведения в природе;
* правила безопасности в лесу и на водоемах;
* имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период);

**уметь:**

* определять местонахождение крупных объектов на физической карте России;
* узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
* приводить примеры растений и животных природных сообществ;
* узнавать особо охраняемые растения и животных родного края;
* называть характерные признаки сезонов года родного края;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
* устанавливать последовательность основных исторических событий России в изучаемый период;
* владеть коммуникативной, смыслопоисковой компетенциями и компетенцией личностно-  
  го саморазвития;

**Научатся решать следующие жизненно-практические задачи:**

* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* решать практические задачи с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете для  
  решения практических задач.

**7.Тематическое планирование уроков по курсу « Окружающий мир» 3 класс – 68 ч**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Количество уроков** |
|  | **Природные условия Земли** (11 часов) |  |  |  |
| **1** | 1.1 Приглашение  к путешествию.**ПДД. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах** | Ориентироваться в учебнике:  – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление);  – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы;  – понимать систему знаков, условных обозначений. | **Формировать** представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  представление о своей этнической принадлежности  **Характеризовать** структуру  книги (учебника).  **Моделировать** ситуации (путешествие по родному краю).  **Формулировать** выводов из наблюдений в природе.  **Анализировать** рисунков учебника,  соотнесение различных событий со временем и местом.  **Работать с понятиями**: стороны  света, времена года, дни недели, год | **1** |
| **2** | 1.2.Карты.  **Практическая работа №1:**  **«Карты** «С. 6–7. | Осуществлять запись (фиксацию)  указанной учителем информации  об окружающем мире с помощью  условных знаков.  Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе.  Знать основные  и промежуточные  географические направления | **Различать и использовать** условные обозначения карт, извлекать информацию из карты  (ответы на вопросы учителя).  **Определять о**сновные и промежуточные географические направления.  **Работать с** правилами нанесения условных обозначений на контурные карты.  **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **3** | 1.3.Погода.  **Практическая работа №2: «Что такое погода**» | Проводить наблюдения за погодой  и природой родного края.  Выделять основные показатели погоды.  Осуществлять запись информации  об окружающем мире.  Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе.  Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды.  Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного  края | **Фиксировать** наблюдаемые в природе явления; соотносить условные знаки с показателями погоды.  **Описывать** погодные явления исходя из своих наблюдений.  **Рассуждать** о взаимосвязях погодных условий и живой природы.  **Устанавливать**причинно- следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере.  **Самостоятельно** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  . | **1** |
| **4** | 1.4.Народные приметы погоды.  **Р.К. Экскурсия в парк  на тему «Осень»**  С. 11–13. | Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации.  Составлять устную характеристику погоды.  Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из сообщения | **Определять** признаки хорошей и плохой погоды.  **Устанавливать** связи между изменениями в живой природе и погодными условиями.  **Выдвигать**предположений на основе наблюдений.  **Представлять** результаты своей творческой работы.  **Адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими. | **1** |
| **5** | 1.5.Климат.  С. 13–14. | Использовать знаки, символы,  таблицы, приведенные в учебной  литературе.  Сравнивать явления и понятия (климат и погода).  Понимать структуру построения  рассуждений об объектах.  Кодировать информацию из текстовой  в знаковую и наоборот.  Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах. | **Различать** характерные признаки сезонов года.  **Сравнивать** показатели погоды с показателями климата.  **Сравнивать**карты климатических поясов с картой тепловых поясов.  **Объяснять** причины неравномерного распределения теплаи влаги на земном шаре.  **Анализировать** тематические карты,  таблицы, рисунки, представленные в учебнике | **1** |
| **6** | 1.6.Представление о климатических поясах.**ПДД. Новое о светофоре. Информационно-указательные знаки**  С. 15–18 | Воспринимать смысл текста.  Выделять информацию из текста.  Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги.  Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения.  Высказывать свою точку зрения. | **Познакомить** с климатическими поясами.  **Находить** климатические пояса на карте и обозначать их на контурной карте.  **Работать с текстом** по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических  поясов.  **Выбирать** адекватные речевые средства  в диалоге с учителем.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **7** | 1.7.Почва. Состав почвы.**Практическая работа №3**: «Определение состава и свойств почвы».  С. 18–20 | Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования.  Планировать, контролировать  и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную  на изучение состава и свойств  почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | **Познакомить** с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта.  **Планировать** свою деятельность.  **Наблюдать** за ходом работы  и фиксировать результаты.  **Обсуждать**в группе результаты наблюдений.**Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **8** | 1.8.Образование почв. Плодородие.  **Р.К. Почвы СК.**  С. 20–24. | Составлять небольшое сообщение в устной форме.  Выделять главное в тексте.  Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы.  Представлять последовательность  круговорота веществ в природе.  Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний | **Находить** ответы на вопросы учителя  с опорой на текст.  **Выделять**главной мыслив тексте.  **Определять** понятия «плодородие».  **Устанавливать** связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.  **Объяснять** круговорот веществ в природе при помощи схемы в учебнике.  **Сравнивать** различных типов  почв с использованием текста и рисунков в учебнике | **1** |
| **9** | 1.9.Защита почв.**Практическая работа** **№4**«Как  образуются овраги».  С. 23. | Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях.  Представлять свою работу одноклассникам.  Высказывать свою точку зрения | **Представлять** творческие работы «Меры по сохранениюплодородия почвы».  **Обсуждать** творческие работы.  **Формулировать** общие выводы.  **Принимать установленные правила** в планировании и контроле способа решения.  **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **10** | 1.10. Природные зоны суши Земли.  С. 25–27. | Использовать схемы, таблицы и  другие источники графической информации (карты).  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой.  Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края | **Выделять** существенные признаки природных зон на основе анализа схемы в учебнике.  **Познакомить**с разнообразиемприродных зон.  **Устанавливать**цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием.  **Определять** взаимосвязимежду почвой, климатом ирастительным и животным миром.  **Познакомить**  с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам.  **Выявлять** последствия изменения климата для определенной местности.  **Сравнивать п**риродные зоны с природой родного края. | **1** |
| **11** | 1.11.Природные зоны.**Практическая работа №5:** Чтение условных обозначений карт  природных  С. 28. | Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон.  Сравнивать климатическую карту  и карту природных зон.  Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены  природных зон.  Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли | **Работать**с контурной картой  природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом).  **Сравнивать**карты природных зон и климатических поясов с использованием таблицы. **Анализировать** изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных  признаков (в коллективной организации деятельности).  **Отбирать** адекватные средства достижения  цели деятельности. | **1** |
|  | ***2. Человек в далеком прошлом (10ч)*** |  |  |  |
| 12 | 2.1.Где зародилось  человечество.**ПДД. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. Безопасность пассажиров**  С. 29–31 | Получать информацию при чтении карты.  Определять географическое положение материка.  Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика) | **Понимать**  причины успеха в учебе.  **Формировать** интерес к познанию окружающего мира;  **Контролировать и оценивать** свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем.  **Принимать установленные правила** в планировании и контроле способа решения. | **1** |
| **13** | 2.2.Климат и природные зоны Африки.  С. 31–45 | Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки.  Строить сообщения по плану.  Воспринимать смысл познавательных текстов | **Принимать и сохранять** учебную задачу;  **Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Принимать** установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **Осуществлять** запись,указанной учителем  информации об окружающем мире.  **Пользоваться** знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  **Работать** с климатической картой, картой природных зон.  **Определять**по карте границы  климатических поясов и природных зон.  **Соотносить** местоположение климатических поясов с природными зонами.  **Составлять**на основе текста  описания природной зоны по плану.  В**ыделять**особенностей природных зон и их отличий.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **14** | 2.3.Климат и природные зоны  Африки (продолжение).  С. 31–45. | Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки.  Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации | **Строить н**ебольшие сообщения в устной и письменной форме;  **Находить** в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  **Работать**  в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации.  **Выполнять** задания по тексту на усмотрение учителя. **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **15** | 2.4.Родина человечества.  Как появился человек.  С. 46–48. | Понимать взаимосвязь климата,  рельефа и природных зон одной  местности.  Обобщать имеющиеся знания.  Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные).  Иметь представление о теориях появления человека на Земле | **Понимать**  причины успеха в учебе.  **Пользоваться** знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе.  Выдвигать предположенияо месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах.  **Объяснять**причины возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества.  **Сравнивать** условий жизни в различных природных зонах Африки.  **Познакомить**с различными теориями появления человека на Земле.  **Обсуждать** причины изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле.  **Сравнивать**  человека и обезьяну.  **Выявлять р**азличия междучеловеком и животными. | **1** |
| **16** | 2.5.Жизнь древних людей.  С. 48–54. | Понимать развитие социальной природы человека.  Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия.  Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека.  Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека | **Выбирать** адекватные речевые средства  в диалоге с учителем, одноклассниками;  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей.  **Оценивать**одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Беседовать**о расселении и жизни  древних людей.  **Высказывать** свое мнение.  **Использовать** дополнительные источники информациио жизни древнего человека.  **Сравнивать д**ревнего человекас современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. | **1** |
| **17** | 2.6.Самые древние государства.  С. 54–64 | Иметь представление о государстве, его функциях.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи.  Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени.  Моделировать ситуации и оценивать их последствия | **Ориентироваться** на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Строить** понятные для партнера высказывания.**Соотносить** историческую карту и современное, нахождение на карте местоположения древних государств. **Строить** сообщение о древних государствах в соответствии с учебной задачей .**Моделировать** ситуации(современная жизнь без какого-либо изобретения).  **Обсуждать р**оли природных условий в появлении традиций древнего государства.  **Сравнивать**особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста  учебника | **1** |
| **18** | 2.7.Лента времени. Материки и части света.**Практическая работа** **№6  «**Работа с лентой времени»  С. 64–67. | Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды.  Различать прошлое, настоящее,  будущее; соотносить изученные  исторические события с датами,  конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени.  Различать материки и части света | **Принимать** и сохранять учебную задачу;  **Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Самостоятельно находить** несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  **Определять** периоды истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами.  **Находить**на карте материков и частей света | **1** |
| **19** | 2.8.Расширение знаний о мире.**ПДД. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта?**  С. 67–74. | Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). | **Формулировать** собственное мнение и позицию,  договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  **Отслеживать**по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский).  **Обсуждать з**начений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы.  **Выделять** качеств личности, необходимых путешественнику того времени.  **Сравнивать**исторической карты местности с географической картой.  **Моделировать**  ситуации современного путешествия помаршруту путешественников того времени.  В**ыявлять** отличия в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь). | **1** |
| **20** | 2.9.Первые шаги в изучении природы.  С. 74–78. | Понимать значение наблюдения  в природе для науки: как появляются открытия, изобретения.  Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном.  Пользоваться дополнительными  источниками информации для  построения своего сообщения. | **Понимать**  чувства одноклассников и учителей.  **Иметь представление** о своей этнической принадлежности.  **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Учитывать** выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  **Обсудить** какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина.  **Обсудить**  исследованияАристотелем шарообразности Земли.  **Объяснить** значения технических изобретений Архимеда для современной жизни.  **Выявить** значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации)  **Устанавливать** причинно-следственные связи. | **1** |
| **21** | 2.10.Духовная жизнь древнего человека.  С. 78–86. | Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека.  Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей.  Строить сообщения в устной и  письменной форме. | **Формировать**интерес к познанию окружающего мира, предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности  на основе предложенных критериев.  **Определить** понятие «язычество».  **Обсудить** значения язычества в духовной жизни древнего человека.  **Зачитывать и прослушивать** рассказы о Древней Греции.  **Подготовить** в группах рассказов о каком-либо виде искусства. | **1** |
|  | **Земли восточных славян**(22 часа) |  |  |  |
| **22** | 3.1. Географическое положение Европы.  С. 87–89 | Извлекать информацию из карты.  Читать условные обозначения.  Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты.  Находить и показывать на карте  географические объекты Европы,  описывать их географическое положение.  Называть и находить на карте материки и части света | **Определять** по физической карте географическое положение Европы, границы между Европой и Азией.  **Находить**  на карте географические объекты (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы).  **Фиксировать** географические объекты на контурной карте. **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **23** | 3.2.Первые люди  на нашей Земле.  С. 89–91 | Понимать общечеловеческий характер перехода от первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках | **Проводить с**равнение учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям.  **Вступат**ь в рассуждение об условиях жизни первобытного человека.  **Строить** небольшие сообщения в устной форме.  **Обсуждать** условий жизнипервобытных людей.  **Выдвигать** предположения при рассмотрении орудийтруда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека.  **Слушать** сообщения одноклассников о жизни первобытного человека. | **1** |
| **24** | 3.3.Восточно- Европейская  равнина.**Практическая работа по картам№7:** «Определение местоположения Восточно-Европейской равнины»  С. 91–92 | Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников  информации (карты, текст).  Обозначать географические объекты на контурной карте | **Выделять** в тексте главную мысль.  **Использовать**дополнительный материал оклиматических поясах и природных зонах, местонахождение крупных рек,  наиболее крупных географических объектах в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа.  **Обсуждать**  полученные результаты и обозначать выделенные объекты на контурной карте. **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками.. | **1** |
| **25** | 3.4.Степи. Растительный мир.  **Р.К. Природная зона СК – степь.**  С. 92–96. | Понимать особенности природных условий степной зоны.  Выделять существенные признаки  степной зоны и растительности  степи.  Приводить примеры растений  степи.  Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи | В**ыделять** существенные признаки степи как природной зоны.  **Классифицировать** растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника.  **Выделять** последовательность  периодов изменений, происходящих в степи.  **Определять**существенных признаков степных растений.  **Работать** с гербарием: выборрастений степной зоны.  **Адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими. | **1** |
| **26** | 3.5.Степи. Животный мир.  **Р.К. Животные СК.**  С. 96–102. | Воспринимать смысл познавательных текстов.  Извлекать информацию из текста,  сообщений в соответствии с учебной задачей.  Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой.  Приводить примеры животных  степной зоны.  Определять приспособленность  животных к жизни в степи | **Классифицировать** животных по рисунку в учебнике.  **Осмысливать**чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему.  **Характеризовать**животныхстепной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни.  **Определять** (среди других животных) типичных представителей.  **Составлять** цепей питания.  **Проявлять**  интерес к познанию окружающего мира;  **Понимать** причины успеха в учебе; | **1** |
| **27** | 3.6.Люди в степи.  С. 102–107. | Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями.  Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести  нарушение равновесия в природе.  Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества | **Обсуждать** коллективно условия жизни людей в степи:  - какие можно отнести к благоприятным, какие к неблагоприятным,  - как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей.  **Строить** предположение о последствиях, к которым могут привести нарушения взаимосвязей  в природе.  **Устанавливать** причинно-следственные связи. | **1** |
| **28** | 3.7.Лесостепь.**ПДД. Что помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах города.**  С. 107–109 | Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность).  Выделять существенные признаки  лесостепной зоны.  Сравнивать изучаемые природные  зоны (степь, лесостепь) | **Определить** по карте границы природных зон.  **Различать**  особенностей основных и переходных природных зон.  **Описывать л**есостепи на основе схемы в учебнике.  **Сравнивать** природные условия степной и лесостепной зоны, условия жизни людей  степной и лесостепной зоны.  **Использовать** свои знания и результаты наблюденийдля описания особенностей  природных зон.  **Устанавливать** причинно-следственные связи. **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **29** | 3.8.Лесная зона.  С. 109–124. | Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике.  Находить в сотрудничестве с одноклассниками,разнообразные  способы решения учебной задачи.  Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса.  Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом.  Опираться при ответе на собственные наблюдения в природе.  Выделять существенные признаки  лесной зоны умеренного пояса и ее  подзон.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов | **Выделять**подзоны в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса).  **Находить г**раницы лесов на карте природных зон.  **Сравнивать** природные зоны на схеме.  **Выявлять** зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги.  **Сравнивать** рисунки разных типов леса.  **Определять**  типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса.  **Выделять** ярусы леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника. | **1** |
| **30** | 3.9.Сезонные изменения в лесу.  С. 124–138. | Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов.  Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки.  Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края | **Характеризовать** особенности разных сезонов года (самостоятельно).  **Определять с**езонных изменений, происходящих в растительном и животном мире,  с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике.  **Анализировать** распространение семян дикорастущих растенийпо рисунку в учебнике и формулировать вывод.  **Сравнивать**  причины раннего  цветения растений в лесу и степи.  **Знать**перелетных птиц своего края.  **Проводить аналогии** сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае.  **Группировать**  животных по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу | **1** |
| **31** | 3.10.Сезонные изменения в лесу.  **Р.к.Экскурсияв природу№1. «Зима в с. Гофицком»** | Вести наблюдения в природе.  Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире.  Выделять характерные признаки  сезонов года на примере природы  родного края | **Обсуждать** правила поведения в лесу в разные времена года.  **Вести наблюдения** за сезонными изменениями в природе.  **Анализировать п**роисходящие изменения **Адекватно использовать** средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. **Оценивать** одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Понимать** нравственное содержание поступков окружающих людей.  **Самостоятельно** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | **1** |
| **32** | 3.11.Как жили наши далекие предки.  С. 139–140. | Строить небольшие сообщения  в устной форме.  Использовать для построения сообщений различные источники информации.  Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян).  Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах | **Анализировать** картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян.  **Выдвигать** гипотезы о жизни  славян по предметам, найденным при проведении раскопок.  **Обсуждать** сообщений о строительстве. **Самостоятельно находить** несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.  славянских жилищ в степной и лесной зонах. **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **33** | 3.12.Расселение  славян. «Путь  из варяг в греки».  С. 141–147. | Воспринимать смысл познавательного текста.  Составлять рассказ по тексту учебника.  Понимать особенности расселения  славян по территории Восточно-  Европейской равнины.  Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями  его жизни и быта в разные эпохи,  в разных природных зонах | **Составлять** рассказ о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту.  **Объяснять** причины закономерного расселения славянвдоль рек.  **Характеризовать**  быт, основные занятия славян (по тексту учебника).  **Находить** в тексте ответы.  **Объяснять**с помощью текста, как появились первые города.  **Соотносить** текстовое описание пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике.  **Определять** понятия: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки»,«правый берег реки».  **Моделировать** ситуации  (путешествие купца) | **1** |
| **34** | 3.13. Обожествление  природы.  С. 148–150. | Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта.  Понимать понятие «язычество».  Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени | **Доказывать**  с помощьютекста учебника правильности утверждения: «Язычество  всегда отражает природныеусловия, в которых живет народ».  **Определять**  понятие «язычество».  **Приводить**  примеры народных праздников и обычаевдревних славян, соотнесение  их с праздниками и традициями современных людей | **1** |
| **35** | 3.14.***Полугодовая контрольная работа*** |  | **Принимать установленные правила** в планировании и контроле способа решения. **Адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими. | **1** |
| **36** | 3.15.Родной край  в далеком прошлом.  ***Р.к. Экскурсия в***  ***музей «История с. Гофицкого****»* | Иметь представление об истории  родного края.  Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни,  обычаям и верованиям своих предков.  На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла | **Находить** факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям предков.  **Принимать установленные правила** в планировании и контроле способа решения. **Самостоятельно** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | **1** |
| **37** | 3.16.Первые русские князья.  С. 3–8 | Осознавать понятие «государство».  Определять признаки и значение  государства.  Иметь представление об образовании Древнерусского государства,  о первых русских князьях | **Выделять**основных признаков государства.  **Познакомить**с историей образования Древнерусского государства.  **Анализировать** историческую карту  в учебнике  (границы Древне-  русского государства, границы расселения племен, соседние племена).  **Обсуждать**  личностные качества первых русских князей.  **Соотносить**  историческую карту с физической и картой природных зон. | **1** |
| **38** | 3.17.Принятие Русью христианства.  С. 8–11 | Понимать значение принятия  христианства для Руси.  Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире.  Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное.  Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации).  Определять последовательность  важных событий в истории России | **Определять** основные понятия: «язычество», «религия», «христианство», «православие».  **Рассуждать** о роли личности князя Владимира в истории.  **Беседовать** о значении принятия  христианства для Руси.  **Соотносить** исторические события (крещение) с датами, с веком.  **Работать**с лентой времени осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  **Осуществлять** записи указанные учителем мире; | **1** |
| **39** | 3.18.Расцвет  Древнерусского государства.  ***Р.К.Экскурсияв***  ***Музей по теме «Выдающиеся люди с. Гофицкое»***  С. 11–14 | Понимать значение сильного государства.  Выделять существенные характеристики Древнерусского государства.  Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю  нашего Отечества.  Иметь представление об истории  и выдающихся людях родного края | **Работать с** текстом учебника:  знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период.  **Обсуждать** военные победы, рост городов, усиление княжеской власти.  **Оценивать**личности князя Ярослава Мудрого.**Ориентироваться** на позицию партнера в общении и взаимодействии;  **Учитывать** мнение одноклассников и их позицию; | **1** |
| **40** | 3.19. Древнерусская культура.**Практическая работа №8**«Как  учили школьников»:  С. 14–24. | Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре.  Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  Приводить примеры культурных  и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства | **Знакомство** с древнерусскойархитектурой (деревянное икаменное зодчество).  **Сравнивать** крестьянский дом и боярский двор по рисунку на с. 15.  **Определять** устное народное творчество как источника информации об истории Древней Руси.  **Понимание** изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью.  **Проведение** исследования по изучению развития письменности на Руси. | **1** |
| **41** | 3.20.Ослабление  Древнерусского государства.  С. 24–25 | Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий.  Определять понятие «натуральное  хозяйство» | **Нахождение** в тексте учебника причин раздробленности иослабления Древнерусского  государства.  **Представление** о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике.  **Самостоятельно** находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. | **1** |
| **42** | 3.21.Ордынское  нашествие.  С. 26–29 | Соотносить исторические события  с датами, конкретную дату с веком.  Находить место изученных событий на ленте времени.  Определять последовательность  исторических событий России.  Называть исторических деятелей  (Чингисхан, Батый).  Проводить сравнения по рисункам  учебника.  Пересказывать изученные события по плану | Отражение ордынского нашествия на ленте времени.  Определение последовательности событий.  Знакомство с полководцами  кочевников Чингисханом и Батыем.  Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов.  Обсуждение возможных причин поражения Руси формулировать собственное мнение и позицию |  |
| **43** | 3.22.Угроза с запада.  С. 29–33 | Испытывать чувство гордости за  национальные победы.  Соотносить исторические события  с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность событий в истории России.  Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации.  Приводить примеры событий,  фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость  для людей и государства | **Отражение** на ленте времени  битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.).  **Характеризовать**особенностей положения Новгородского княжества.  **Сравнивать** тактики боя немецких рыцарей и русского войска.  **Анализировать**исторической карты:  **Сопоставлять**ее с описаниемсобытий в тексте.  **Характеризовать**личности  А. Невского с использованием текстовой информации  в учебнике и репродукции  картины П. Корина«Александр Невский».  **Находить**в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского | **1** |
|  | **4.Объединение русских земель вокруг Москвы**(12 часов) |  |  |  |
| **44** | 4.1.Залесская  земля.**ПДД. Световые сигналы на пешеходных переходах.**  **Правила перехода улиц и дорог**  С. 34–36 | Определять последовательность  важных событий в истории России.  Обобщать изученный материал.  Определять периоды зарождения и  распада Древнерусского государства | **Определение** местонахождения Залесской земли на физической карте.  **Сравнивать**условия жизни человека в лесу и в степи.  **Объяснять** причины упадка Киевского княжества и Древнерусского государства.  **Читать и обсуждать** былины  и сказания | **1** |
| **45** | 4.2.Природное  сообщество.**Р.к.Экскурсия в природу «Природные сообщества с. Гофицкое»**  С. 36–37 | Определять понятие «природное  сообщество».  Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение).  Осознавать элементарные правила  поведения в природе и социальной  среде | **Обсуждать** особенностей разнообразия природы России.  **Знакомство** с понятием «природное сообщество».  **Наблюдать**за природой родного края на примере одного из сообществ | **1** |
| **46** | 4.3.Законы лесной жизни.  С. 38–45. | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника  для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи  в лесу.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на  природу.  Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу).  Определять значение леса для  древнерусского и для современного человека | **Определить** понятие «природное сообщество».  **Приводить**  примеры природных сообществ.  **Знакомство** по рисунку с природным сообществом лес.  **Устанавливать**по рисунку взаимосвязей в живой природе.  **Классифицировать** растения на группы  (светолюбивые и теневыносливые).  **Составлять**цепи питания между представителями лесного сообщества.  **Выявлять** положительное и отрицательное влияние человека на природу.  **Моделировать** ситуации поведения в лесу.  **Составление** (в группах) правил поведения в лесу.  **Решение з**адач на ориентирование в лесу. | **1** |
| **47** | 4.4.Природное  сообщество луг.  С. 45–49 | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника  для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей  растений и животных луга.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на  природное сообщество луг.  Приводить примеры растений и  животных луга, ядовитых растений | **Устанавливать** связи в природном сообществе луг по рисунку.  **Составлять** пищевые цепи.  **Определять**  роль животных в сообществе луг.  **Приведение** примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу.  **Знакомство** с ядовитыми растениями луга.  Описание сезонных изменений, происходящих на лугу  (по тексту учебника).  **Сравнивать** сообщества луга и степи.  **Адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими. | **1** |
| **48** | 4.5.Природное  сообщество  озеро.  С. 49–56.  б) № 82, 83 | Находить на карте и знать названия крупных озер России.  Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника  для изучения природного сообщества озеро.  Извлекать из текста учебника  главную мысль.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на  природное сообщество озеро.  Приводить примеры растений и  животных озера, приспособления  животных к разным средам обитания | **Характеризовать озера** как  природного сообщества.  **Нахождение** на карте крупнейших озер России.  **Сравнение** озера и пруда.  **Поиск** в тексте доказательствтого, что озеро – это сообщество.  **Знакомство** с обитателями озера.  **Обсуждать** цепи питания  в озере (по рисунку).  **Описание** внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания.  **Составление** цепей питания.  **Обсуждение** правил поведения на воде | **1** |
| **49** | 4.6.Природное  сообщество  поле.  С. 56–59 | Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения.  Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой  деятельности на природу.  Различать природные сообщества  поле и луг.  Сравнивать изучаемые природные  сообщества лес, луг, водоем как  единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва, животные) | **Различать п**оле и луг.  **Поиск** в тексте доказательств того, что поле – сообщество.  **Обсуждение** изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени.  **Распределять** растенияпо  группам по самостоятельно выделенным признакам(культурные, луговые, сорняки, ядовитые).  **Работа в группах**: классификация растений и животных  по сообществам.  **Находить** в тексте мероприятия по сохранению плодородия почвы.  **Оценивание** растений и насекомых с позиции полезности и вредности для человека | **1** |
| **50** | 4.7.Возвышение  Москвы.**ПДД. Правила безопасного перехода железнодорожного переезда**  С. 60–63 | Определять последовательность  исторических событий.  Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы.  Знакомиться с обликом столицы и  его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века) | **Работа** с текстом учебника.  **Определение** преимущества географического положения Москвы.  **Соотнесение** информации из текста с картой.  **Работа** с картой: возможные торговые пути.  **Использовать** дополнительные источники (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы | **1** |
| **51** | 4.8.Куликовская битва.  С. 63–66 | Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской).  Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих  личность.  Соотносить исторические события  с датами.  Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема).  Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа | **Составлять** план сражения по тексту.  **Соотносить** информации из текста со схемой сражения.  **Работа** с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380 г.)  **Обсуждение** значения Куликовской битвы для русского народа.  **Определение** своего отношения к эпизодам Куликовской битвы | **1** |
| **52** | 4.9.Стояние на реке Угре.  С. 66–68 | Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте.  Реконструировать исторические  события по отражающим их репродукциям картин.  Соотносить исторические события  с датами, дату с веком.  Определять последовательность  важных исторических событий  России.  Называть причины победы русских войск над захватчиками.  Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г. | **Анализировать** схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике).  **Сравнивать**с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия).  **Находить и выписывать**  из текста в учебнике основных причин победы русских войск.  **Анализировать** репродукций картин  А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника.  **Адекватно** воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими. | **1** |
| **53** | 4.10.Создание Московского государства.**ПДД. Я-пешеход. Экскурсия.**  С. 68–69 | Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV –начало XVI века, создание Московского государства).  Пользоваться историческими картами.  Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени.  Иметь представление об истории  Московского государства.  Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество) | **Обобщать** пройденный материал.  **Подводить** итоги: чем закончился предыдущий исторический период.  **Работа с исторической картой**: нахождение и определение территории Московского  государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства.  **Находить** в тексте учебника особенности Московского княжества, нововведения Ивана III | **1** |
| **54** | 4.11.Грозный царь.  С. 69–71.  б) № 89 | Составлять портрет исторического  деятеля Ивана Грозного.  Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории  русского народа.  Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон | **Обсуждение** на основе текста личности Ивана IV.  **Работа в группах:** нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного.  **Анализировать** репродукции картины И. Репина | **1** |
| **55** | 4.12.Развитие русской культуры.  С. 72–80 | Понимать особую роль России в  мировой истории.  Испытывать чувство гордости за  национальные свершения, открытия, победы.  Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России.  Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток | **Представление** сообщений  о городах, входящих в Золотое кольцо России.  Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов.  **Обсуждение** одежды разных  слоев населения по рисунку.  **Беседа** о событиях и открытиях XVI века в России.  **Чтение** текста в учебнике  о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе | **1** |
|  | **5.Путь от Руси к России**(13 часов) |  |  |  |
| 56 | 5.1.Русские первопроходцы.  С. 80–83.  б) № 93 | Находить и показывать на карте  пути великих путешественников,  открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак).  Составлять небольшие рассказы  о достопримечательностях новых земель.  Находить на карте географические  объекты (Белое, Азовское моря,  Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого  океана). | **Ориентирование** по карте.  **Нахождение** и фиксация на  контурной карте маршрутов путешественников.  **Выделение** по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути.  **Извлечение** информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина | **1** |
| 57 | 5.2. Географическое положение Азии. Сибирь.  С. 83–87.  б) № 94 | Определять географическое положение Азии.  Находить и называть географические объекты, заданные учителем.  Разделять материк на две части света: Европу и Азию.  Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница.  Выделять природные особенности  Сибири | **Самостоятельно описывать** географическое положенияАзии с использованием текста и карты.  **Работа в группе**: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии).  **Характеризовать п**риродные  условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **58** | 5.3.Тайга. **ПДД. Правила поведения на посадочных площадках**С. 88–92.  б) № 96 | Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги.  Сравнивать изучаемые природные  зоны России.  Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Приводить примеры животных и растений зоны тайги.  Знать правила поведения в лесу.  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе | **Находить** зону тайги на карте природных зон.  **Сравнивать** тайгу с зоной смешанных лесов.  **Составлять** плана рассказа о природной зоне тайге.  **Соотносить** текст с рисунком.  **Знакомство** по рисунку с животными тайги.  **Составление** в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге.  **Классификация** животных на группы по самостоятельно выделенным признакам | **1** |
| **59** | 5.4.Природное cообщество болото.  С. 93–97.  б) № 100,  101 | Находить на карте болота.  Объяснять причины образования  болот, описывать их особенности  как природного сообщества.  Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества.  Знать правила поведения на болоте. | Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением.  Поиск в тексте причин образования болот.  Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. | **1** |
| **60** | 5.5. Путешественник Никитин. «Хождение за три моря».  С. 98–103.  б) № 102 | Находить и демонстрировать  на карте путь путешественника  А. Никитина.  Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки  и представления сообщений о природе Индии | **Определение** по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.  **Обсуждение**, в пределах каких природных зон располагается Индия.  **Обсуждение** способов представления сообщений о путешествии А. Никитина, о животных и растениях тропического леса.  **Сравнение** лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса.  **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
|  | ***6.Россия в XVII веке (8 часов)*** |  |  |  |
| **61** | 6.1.Смутное время. Спасители земли Русской.  С. 104–109.  б) № 105 | Воспринимать смысл текста.  Выделять необходимую информацию.  Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д.  Определять роль Минина и Пожарского в истории России.  Оценивать характер русского народа.  Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства | **Устанавливать**  последовательности событий по тексту учебника.  **Обсуждать**условий жизни  во времена Смутного времени.  **Выявление** роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России.  **Работа с лентой времени**:  дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.).  **Соотнесение** событий 1612 года с современным государственным праздником – Днем народного единства (4 ноября) | **1** |
| **62** | 6.2.Расширение пределов страны.  С. 109–111.  б) № 107 | Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими  путешественниками.  Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения  географических объектов.  Находить на карте и показывать  путь великого путешественника  С. Дежнева.  Определять значение экспедиции  команды С. Дежнева для страны | Работа с контурной картой:  нанесение географических объектов, маршрута путешественников.  Обсуждение значения для страны открытий, сделанных  С. Дежневым.  Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо).  Обсуждение качеств личности первооткрывателя | **1** |
| **63** | 6.3.Природа тундры.  С. 112–118.  б) № 110 | Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника  для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе | **Определять**по карте границы  тундры.  **Составлять** характеристику  особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике.  **Знакомство** по рисунку с животными тундры.  **Классифицировать** животных на группы по самостоятельно выделенным признакам.  Составлять план рассказа «Природа тундры» | **1** |
| **64** | 6.4.Природа тундры  С. 118–122  б) 109 | Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на  природу.  Приводить примеры растений и  животных тундры, их приспособления к жизни в тундре.  Знать основные виды деятельности  человека в тундре | **Находить** в тексте информацию о приспособлении животных и растений к жизни в тундре.  **Сравнивать**растительность степи и тундры.  **Выделять** основные занятия людей в тундре, используя текст учебника.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |
| **65** | 6.5.Арктическая пустыня.  С. 122–127.  б) № 112 | Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники  информации для изучения природной зоны.  Воспринимать окружающий мир  целостно в единстве природы.  Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе.  Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на  природу.  Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне.  Сравнивать условия жизни в разных природных зонах | **Находить** на карте зоны Арктическую пустыню.  **Сравнивать** понятия «арктическая пустыня» и «пустыняжаркого климата».  **Сопоставлять**  Арктику и Антарктику.  **Работать**с вопросами и заданиями в учебнике.  **Обсуждать** сообщения о животных арктической пустыни.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей.  **Сотрудничать** со взрослыми и одноклассниками. | **1** |
| **66** | 6.6.Народы Сибири.  Рудознатцы. Послы**. ПДД . Тест «ПДД»**  С. 128–133 | Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях.  Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем | **Обсуждать** влияние природных условий на жизнь человека.  **Обмениваться** информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях.  **Обсуждать**значение открытий полезных ископаемых для развития России.  **Выявлять** значение соблюдения  правил поведения в обществе (этикет) | **1** |
| **67** | **6.7. Итоговая  комплексная контрольная работа** |  |  | **1** |
| **68** | 6.8.Россия накануне реформ.  С. 134–136.  6.8.б) № 115 | Оценивать устные высказывания  одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой.  Оформлять результаты исследовательской работы.  Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач.  Узнавать государственную символику.  Соотносить исторические понятия  с датами, конкретную дату с веком.  Определять последовательность  важнейших событий в истории  России | **Представление** альбомов по истории культуры России.  **Выполнение** обобщающих заданий.  **Работа с картой** и лентой времени.  **Строить** сообщение в соответствии с учебной задачей. | **1** |

**8.Материально- технические средства**

**УМК** представлен пособиями:.

1.Сборник программ начального общего образования. Система  Л.В. Занкова. / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова-Самара:Издательский Дом «Фёдоров», 2011.

2. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

  3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом -«Федоров». 2013г

**Учебно-методическая литература для учителя**

1.Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2013г

2.Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».2012г

3.Трофимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».2012г

4.Контрольные и проверочные работы. Система Л.В. Занкова 1-4 классы/ Сост.С.Г. Яковлева, Самара:Издательский Дом «Фёдоров», 2012

**Учебная литература для учащихся**

5.Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального образования и авторской программы Н.Я. Дмитриевой,  «Окружающий мир» система Л.В.Занкова.(Сборник программ начального общего образования.Самара: Издательство «Учебная литература» « Издательский дом «Федоров»2011г)

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета«Окружающий мир»**

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

- изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия;

- интерактивная доска;

-компьютер;

-проектор.