**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_» июня 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от 31.08.2015 № 142-п  Директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группового занятия « Проектная деятельность»**

**для 2 класса**

**на 2015-2016 учебный год**

**Количество часов в год – 34 Количество часов в неделю- 1**

**Программа:** Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с. **Учебник:** Горячев А.В. ,Иглина Н.И. « Все узнаю, все смогу». Пособие по проектной деятельности в начальной школе.- М: Баласс, 2012.- 64с. Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с. **Разработчик программы**: учитель начальных классов Мельникова Анна Леонидовна.

**С.Сицкое- 2015 г.**

**1.Пояснительная записка**

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Современный учитель все чаще стремится предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока это не состоялось, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.Развивать у детей умение работать с различными источниками информации.

**Цель программы:**трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**2.Общая характеристика учебного курса**

Задачи программы:

* Развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, мышления, кругозора;
* Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;

**3.Место курса « Проектная деятельность» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год Рабочая программа для 2 класса "Проектная деятельность" реализована в рамках ФГОС 2015-2016 уч. года, рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***• формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно  оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

**Предполагаемые результаты развития УУД.**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД.** | **Результат.** |
| Коммуникативные  Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. | Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).  Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| Познавательные.  Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. | Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  Предполагать, какая информация нужна.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| Регулятивные.  Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. | Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Личностные.  Положительная динамика детского отношения к процессу познания. | Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.  Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).  Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |

**6.Содержание учебного курса**

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

**Компонент 1.** Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

**Компонент 2**. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.   
По завершении представляют готовые проекты.

Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

**Формы занятий:**

• по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;

• по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Технологии:**

Технология продуктивного чтения  
Технология проблемно-диалогического обучения  
Технология оценивания учебных успехов учащегося

**Ожидаемые результаты освоения программы**

Обучающийся будет знать:

• основные особенности проведения исследований разных видов;

• методы исследования;

• правила выбора темы и объекта исследования;

• основные логические операции, их отличительные особенности;

• правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

• самостоятельно выбирать тему и объект исследования;

• правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

• выделять главное и второстепенное в собранном материале;

• выделять из текста основные понятия и давать им определения;

• классифицировать предметы, процессы, явления и события;

• выявлять и обозначать замеченные парадоксы;

• ранжировать выдвигаемые идеи;

• предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;

• делать выводы и умозаключения;

• указывать пути дальнейшего изучения объекта;

• презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

• самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

• реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

• без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;

• работать в коллективе, группе;

• презентовать работу общественности.

**Способы проверки результатов освоения программы**.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

**7.Тематическое планирование занятий по проектной деятельности во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Количество уроков** |
|  | Работа над темой  (24ч). |  |  |  |
| **1** | Введение в факультативный курс «Проектная деятельность». | Дать представление о новом предмете. Познакомить с учебником  - рабочей тетрадью. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**изучаемый материал. | **1** |
| **2** | Что такое исследование? | Дать представление о понятии» следование», кто такие исследователи. Формировать знания об исследованиях, которые проводятся в настоящее время. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя**.**  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи. |  |
| **3** | Основные методы исследования. | Познакомить с разными видами исследовательской деятельности. Формировать навык выделять главную мысль в заданной информации. Уметь задавать вопрос по содержанию . | **Делать предварительный отбор** источников информации: ориентироваться в учебнике.  **Учиться совместно** с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Формировать умение** выражать свои мысли последовательно, задавать вопросы к выступлению товарищей.  **Уметь слушать** и понимать высказывания собеседников. | **1** |
| **3** | Главный способ получения научной информации–наблюдение. | Познакомить с разными видами исследовательской деятельностиЗнакомство с наблюдением как методом исследования Наблюдение и наблюдательность | **Выполнять**правила работы в группе **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Самостоятельно** придумывать полученную информацию, **записывать** их в тетради. | **1** |
| **4** | Что такое эксперимент? | Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). | **Сотрудничат**ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи | **1** |
| **5** | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. | Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Объяснить, что такое «мысленный эксперимент», что такое «модель». | **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Воспроизводить** учебный материал. | **1** |
| **6** | Эксперименты по изучению парадоксальных явлений . | Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.  Что такое парадоксы. | **Сотрудничат**ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи. **Осознанно и произвольно строить** сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | **1** |
| **7** | Гипотеза исследования | Учимся вырабатывать гипотезы. Познакомить с понятием  « гипотеза»,как создаются гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез. | **Выполнять**правила работы в группе. **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. **Составлять** ответы на вопросы. **Воспроизводить** учебный материал.  . | **1** |
| **8** | Как работать с источниками информации?(книгами, энциклопедиями, интернет- ресурсами). | Познакомить с научными книгами, со справочниками, энциклопедиями. Формировать умение работать с текстовым источником информации. | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Сотрудничат**ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Воспроизводить** учебный материал. | **1** |
| **9** | Учимся задавать вопросы. | Формировать умение работать с текстом. Умение правильно ставить вопрос. | **Осваивать**правила оценивания своей работы**. Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки.  **Составлять** вопросы и формулировать ответы на вопросы. | **1** |
| **10** | Тема исследования | Познакомить с понятием « тема проекта». Умение выбрать тему | **Добывать новые знания**: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  **Уметь слушать** и понимать высказывания собеседников. | **1** |
| **11** | Выбор темы исследования. | Формировать умение выбирать тему для исследования. | **Запоминать** правила выбора темы и объекта исследования. **Осваивать**правила оценивания своей работы. **Самостоятельно** придумывать полученную информацию, **записывать** их в тетради. | **1** |
| **12** | Цели и задачи исследования. | Умение сформулировать цели и задачи исследовательской работы. Развивать речь, логику, внимание. | **Выполнять**правила работы в группе. **Осваивать**правила оценивания своей работы | **1** |
| **13** | Мини-конференция "Как работать над проектом". | Сравнить,чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. | **Анализировать, сравниват**ь различные объекты, явления, факты уметь передавать содержание в жатом, выборочном или развернутом виде**.**  **Определять** самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку прогнозирование уровня усвоения материала. | **1** |
| **14** | Коллективная игра – исследование. | Формировать умение выбирать общую тему. Сформулировать цели и задачи работы. Выдвигать гипотезы. | **Выбирать** основания для сравнения, классификации объектов.  **Устанавливать** аналогии и причинно-следственные связи.  **Выстраивать** логическую цепь рассуждений | **1** |
| **15- 17** | Сбор информации по выбранной теме | Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации | **Отбирать, обобщать и использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. **Осваивать правила** безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках | **3** |
| **18-20** | Оформление найденных сведений | Умение согласованно работать в коллективе. Умение сформулировать цели и задачи исследовательской работы. Развивать речь, логику, внимание | **Отбирать, обобщать и использовать** на практике информацию о компьютере и способах поиска ее в Интернете. **Осваивать правила** безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Исследовать** возможности Интернета для поиска информации. **Формулировать** запрос для поиска информации. По разным основаниям(по слову, ключевой фразе). **Находить информацию**с помощью взрослого | **3** |
| **21-22** | Презентация к работе | Умение работать с компьютером. Создавать к проекту подходящие слайды. | **Осваивать правила** безопасного использования компьютера, правила набора текста. **Отбирать, обобщать и использовать** на практике информацию по исследовательской работе. **Работать** в Интернете с помощью взрослого. | **2** |
| **23** | Секрет успешного выступления. | Познакомить с некоторыми правилами успешного выступления перед аудиторией. Тренировка дыхания, самообладание над страхом. | **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  **Осознанно и произвольно строить** сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | **1** |
| **24** | Защита проекта. | Выступать перед группой ребят. Воспитывать уверенность в себе, в своих силах | **Понимать** причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** учебный материал.**Применять** установленные правила в планировании способа решения. | **1** |
|  | Работа над проектом (10ч) |  |  |  |
| **25** | Выбор персональной темы для проекта. | Формировать умение целесообразно выбрать тему для своего проекта. Проявить личную заинтересованность. | **Составлять** ответы на вопросы. **Самостоятельно** придумывать полученную информацию, **записывать** их в тетради. | **1** |
| **26-28** | Сбор информации для проекта. | Умение сформулировать цели и задачи исследовательской работы. Развивать речь, логику, внимание. Формировать умение работать с текстом.. | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  Р**аботать** со словарями, энциклопедиями, Интернет .**Адекватно оценивать** собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета. | **3** |
| **29-30** | Оформление проекта. Презентация к работе. | Формировать умение работать с компьютером. Обобщать учебный материал. | **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Осознанно и произвольно строить** сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. | **3** |
| **31-33** | Защита проектов на научно практической –конференции. | Понимать значимость процедуры – защита проекта. Перенимать опыт других участников. | **Понимать** причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. **Осознанно и произвольно строить** сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Выполнять**правила работы в группе **Оценивать** работу своих товарищей. | **3** |
| **34** | Подведение итогов работы по проектной деятельности. | Оценить устно деятельность учащихся. Подвести итоги работы за год. | **Сотрудничат**ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  **Адекватно оценивать** собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета.. | **1** |
|  |  |  |  |  |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.   Магнитная доска.   Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор металлических конструкторов.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».  «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).  Действующие модели механизмов.  Объемные модели геометрических фигур.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. |

**Комплексно- методическое обеспечение**

Учебно - методические материалы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 192с.
2. Савенков А.И. Я-исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство "Учебная литература": ИД Фёдоров, 2010. - 32с.

**Список литературы**

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. СПб, 2004.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
6. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
7. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
8. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
9. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
10. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
11. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
12. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:<http://viki.rdf.ru/>

2.Сайт "Детский мир" - Режим доступа:<http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html>