**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_» июня 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от 31.08.2015 № 142-п  Директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева |

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ - ФИЛОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 2  КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов в год – 170 ч. Количество часов в неделю- 5**

**Программа:** Программа начального общего образования. Учебно- методический комплекс « Школа России»

Издательство» Просвещение», 2014. – 3с

**Учебник:**В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. Издательство « Просвещение» 2015г.

**Разработчик программы**: учитель начальных классов Мельникова Анна Леонидовна.

с.Сицкое – 2015г.

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важнейшую роль в реализации основных целевых установок  начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускника начальной школы к дальнейшему образованию.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**2.Общая характеристика курса**

Материал учебного предмета «Русский язык» построен на основе деятельностного подходак организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность**.**Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык –  это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом.

Изучение русского языка в начальных классах –  первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. В ходе освоения русского языка формируются  умения, связанные с информационной культурой: писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо  решение следующих практических **задач:**

*развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты повествования небольшого объёма;

*-* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- развитие связной речи;

- формирование грамматического строя речи;

- обогащение, закрепление и активизация словаря обучающихся.

 - коммуникативно - познавательная направленность обучения русскому языку как средству общения, речевой деятельности, языковой коммуникации;

- оказание помощи в усвоении знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма, сознательного чтения;

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза: развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти;

- формирование простых орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- уточнение  и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире и деятельности;

- развитие связной устной и письменной речи ( формирование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- воспитание интереса к родному языку, развитие творческих способностей;

- развитие логического мышления, внимания, усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения курсом русского языка;

- отработка каллиграфических навыков, развитие мелкой моторике;

- развитие познавательных интересов, необходимых для усвоения школьной программы по русскому языку

**3.Место курса « Русский язык»  в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год во 2-ом классе на изучение предмета «Русский языка» по учебному плану для общеобразовательных учреждений отводится 170часов (5 часов в неделю)

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***• формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Результаты учебного курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основной всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения и другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

 – готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

– готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно- нравственной установки «становиться лучше»;

– формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

– развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

– принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Личностные, метапредметные и предметные** **результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

-  передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов;

-  выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,    медиаресурсов;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- делать выписки из источников информации;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- выделять ряд общих приемов решения задач.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другие мнение и позицию;

- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и   дистанционного общения;

- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Применение правил правописания и пунктуации:

* виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
* оформление предложений на письме;
* смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
* слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
* звук и буква и;
* слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги        и для        переноса;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
* согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
* согласные, парные по звонкости и глухости;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
* соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
* оформление на письме предложений;
* деление слов на слоги и для переноса;
* определение ударного слога в слове;
* использование прописной буквы в именах собственных;
* написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;
* обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа пень, яма;
* правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
* чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
* правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
* письма под диктовку текстов (15-17 слов) со словесными орфограммами и знаками препинания;
* устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**6.Содержание учебного предмета**

**Наша речь**   
Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст**   
Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.   
**Предложение**    
Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.   
**Слово и его лексическое значение**   
Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.   
**Однокоренные (родственные) слова**   
Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.   
**Слог. Ударение**   
Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.   
**Перенос слов**   
Правила переноса слов с одной строки на другую.   
**Звуки и буквы**  
Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа *конь,* с двойными согласными.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи–ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.   
**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным**  
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.   
**Разделительный мягкий знак**Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.   
**Части речи**    
Части речи (общее представление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.   
*Имя существительное.* Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.   
*Глагол как часть речи.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.   
*Имя прилагательное как часть речи.*Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.   
*Местоимение как часть речи.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.   
*Предлог.* Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.   
Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.   
**Повторение изученного за год**   
Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов** **учебной деятельности учащихся**

***Русский язык – 170 часов*, *(34 учебных недель)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Кол-во часов* | *Виды учебной  деятельности учащихся* |
| ***Наша речь*** | 4 | **Рассуждать**о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать**речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать**за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать**устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой**«Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать**диалогическую речь от монологической. **Использовать**в речи диалог и монолог. **Участвовать**в учебном диалоге.  **Соблюдать**в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. **Работать**со страничкой для «любознательных». **Наблюдать**над этимологией слов *диалог*и *монолог.***Составлять**по рисункам диалог и монолог. **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| ***Текст*** | 5 | **Отличать**текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать**текст. **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок. **Подбирать**заголовок к заданному тексту.  **Составлять**текст по заданной теме. **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать**устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| ***Предложение*** | 12 | **Отличать**предложение от группы слов, не составляющих предложение.**Определять**границы предложения в деформированном тексте,  **выбирать**знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать**выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать**в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения  .**Составлять**предложения из слов.  **Составлять**(устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать**слова в предложении раздельно.  **Находить**главные члены (основу) предложения.  **Обозначать**графически грамматическую основу.  **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и**составлять**по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать**распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения  **Составлять**нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять**нераспространённые предложения.  **Устанавливать**при помощи вопросов связь слов между членами предложения. |
| ***Слов ,слова, слова…*** | 22 | **Определять**значение слова по толковому словарю.  **Объяснять**лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать**многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать**со страничкой для любознательных.  **Работать**с толковым и орфографическим словарями.  **Создавать**в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках  .**Оценивать**эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать**к слову синонимы, антонимы.  **Работать**со страничкой для «любознательных».  **Познакомиться**с этимологией слов *синоним*и*антоним.*  **Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Находить**нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять**смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать**речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать**заголовок к тексту.  **Излагать**письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять**корень в однокоренных словах, **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Группировать**однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать**правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать**с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать**со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить**слова на слоги.  **Определять**количество в слове слогов.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов.  **Определять**ударение в слове.  **Наблюдать**за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять**простейшие слогоударные модели слов.  **Находить**слова по заданной модели.  **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать**с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать**в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  **Переносить**слова по слогам.  **Определять**способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).* |
| ***Звуки и буквы*** | 34 | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать**модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,**где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть**буквы  правильно и **располагать**их в алфавитном  порядке.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают  **Определять**положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть**соседние буквы по отношению **к**заданной.  **Работать**с памяткой «Алфавит».  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать**знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять**случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать**правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Находить**в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить**гласные звуки.  **Различать**гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать**с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять**«работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять**причины разного количества звуков и букв в слове  .**Соотносить**звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять**качественную  характеристику   гласного  звука:   гласный ударный или безударный.  **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить**в двусложных словах букву безударною гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны*— *слон, слоник; трава*— *травы, травка).*  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать**учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять**пути её решения,**решать**её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять**правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать**с орфографическим словарём учебника: **находить**слова с изучаемой орфограммой и **проверять**написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Находить**в слове согласные звуки. Правильно **произносить**согласные звуки.  **Различать**согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать**с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Различать**согласный звук [й'| и гласный звук |и|.  **Различать**способы обозначения согласного звука |й'| буквами.  **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать**правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки. **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме  .**Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать**учебные действия при письме по памяти. |
| ***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками*** | 29 | **Различать**непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания ***чк, чн, чт,******щн, нч,*подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать**в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ***чн, чт****(чтобы, скучно*и др.).  **Работать**с орфоэпическим словарём.  **Применять**правило написания слов с буквосочетаниями***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Работать**с текстом. **Подбирать**к тексту заголовок. **Выделять**в тексте части и определять их микротемы. **Записывать**предложение из текста на заданную тему  . **Находить**в тексте рифмующиеся строки, **подбирать**рифмующиеся слова, **сочинять**стихи на заданные рифмы, **составлять**словарик собственных рифм, **участвовать**в презентации выполненной работы.  **Различать**непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания ***жи****—****ши, ча****—****ща, чу****—****щу,* подбирать**примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи****—****ши, ча****—****ща, чу****—****щу.***  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать**проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).*  **Использовать**правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять**правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать**слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать**правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять**написание разделительного **ь**в словах.  **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять**устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя) |
| ***Части речи*** | 47 | **Соотносить**слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать**схему «Части речи», **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| ***Имя существительное*.**  **Распознавать**имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу  .**Обосновывать**отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять**лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать**собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  **Различать**одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?**и **что?, подбирать**примеры таких существительных. **Классифицировать**имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать**собственные и нарицательные имена существительные,**подбирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Определять**число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять**имена существительные по числам *(книга*—*книги).*  **Правильно**произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля*— *туфли, простыня*—*простыни)*  **Работать**с орфоэпическим словарём.  **Определять,**каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
|  | ***Глагол   как  часть   речи.***  **Распознавать**глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать**глаголы по вопросам.  **Распознавать**глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,**каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать**глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять**число глаголов, **распределять**глаголы по группам в зависимости от их числа,**изменять**глаголы по числам**приводить примеры глаголов**определённого числа, **употреблять**глаголы в определённом числе.  **Раздельно писать**частицу не с глаголом *(не кричать).* |
| ***Имя прилагательное как часть речи*.**  **Распознавать**имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать**со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное*и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать**в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять**из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить**примеры имён прилагательных.  **Определять,**каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирать**имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  **Определять**число имён прилагательных, **распределять**имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять**прилагательные по числам. |
| ***Местоимение как часть речи.***  **Распознавать**личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать**местоимения и имена существительные.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять**из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.  **Составлять**по рисункам диалоги.  **Находить**в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях. |
| ***Предлог.*Узнавать**предлоги в устной и письменной речи.**Знать** правописание предлогов с именами существительными.  **Правильно употреблять**предлоги в речи |
| ***Повторение* *изученного за год*** | 22 |  |

**Поурочное тематическое планирование уроков по русскому языку**

**во 2 классе (170 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Количество уроков** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Язык и речь, их значение в жизни людей. Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. | **Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить;  **Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей | 1 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | Русский язык — родной язык русского народа Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека | **Сотрудничать с** одноклассниками при выполнении учебной задачи *:*  **оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **находить и**нформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике**, анализировать** ее содержание | 1 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Знаки препинания в конце предложения. Научить различать диалог и монолог. Чтение по ролям. | **Различать** диалог и монолог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи :**распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | 1 |
| 4 | . Проверка знаний по теме «Наша речь.»**Тест** с.7-12 | Формировать умение работать самостоятельно, применять знания на практике. | **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 5 | Что такое текст ? | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | **Отличать**текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать**текст. **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок. **Подбирать**заголовок к заданному тексту. | 1 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста ? | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст. | **Осмысленно читать**текст. **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок. **Подбирать**заголовок к заданному тексту. | 1 |
| 7 | Части текста | Учащиеся учатся составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Составлять**текст по заданной теме. **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам | 1 |
| 8 | **Контрольная работа№1***(контроль знаний)* | Проверка знаний по теме « Текст» | **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 9 | Работа над ошибками  Тест с.17-22 | Формировать умение выявлять ошибки и исправлять их. | **Сотрудничать с** одноклассниками при выполнении учебной задачи.  . | 1 |
| 10 | Что такое предложение? | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение из речи предложения. Установление связи слов в предложении | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте,**выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений,**соотносить** схему и предложение. | 1 |
| 11 | Как составить из слов предложение? | Правильно на письме оформлять предложения. Определять начало и конец предложения. | **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте,**выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. | 1 |
| 12 | **Контрольное списывание** | Правильно на письме оформлять предложения. Определять начало и конец предложения. | **Составлять**предложения из слов.  **Составлять**(устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять**заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать**слова в предложении раздельно. | 1 |
| 13 | Главные члены предложения | Учить находить основу предложения, выделять главные члены предложения | **Находить**главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать**и **выделять**главные члены предложения.  **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и **составлять**по ней сообщение о главных членах предложения.  **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 14 | Второстепенные члены предложения | Познакомить с понятием второстепенные члены предложения. Находить главные члены предложения. | **Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить;  **Планировать** своё действие в соответствии с поставленной задачей **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 15 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения | Формировать навык нахождения главных и второстепенных членов предложения | **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения | Отрабатывать навык разбора предложения. Познакомить с отличительными свойствами распространенного и нераспространенного предложения. | **Различать**распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения  **Составлять**нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять**нераспространённые предложения. | 1 |
| 17 | Установление связи слов в предложении | Формировать умение устанавливать связь слов в предложениях с помощью вопросов. Находить пары слов, образующих словосочетания. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | 1 |
| 18 | **Развитие речи.** Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» | Уметь выражать свои мысли в устной форме и излагать их в письменной форме. Правильно на письме оформлять предложения. Определять начало и конец предложения. | **Строить речевое высказывание** в устной и письменной форме. **Контролировать**свои действияпри решении познавательной задачи. | 1 |
| 19 | Анализ сочинений. Тест с.17-22 | Работать над содержанием сочинений. Формировать мотивы учебной деятельности, навыки самоконтроля и самооценки. | **Строить речевое высказывание** в устной и письменной форме. **Оцениват**ьработу. | 1 |
| 20 | **Контрольный диктант** «Предложение» | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | **Оцениват**ьработу.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. Тест с.28-32 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | **Оцениват**ь свой ответ.  **Планировать**возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять**себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 1 |
| 22 | Лексическое значение слова | Познакомить с понятием  « лексическое значение слова». | **Определять**значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях | 1 |
| 23 | Лексическое значение слова | Определять лексическое значение слов. Учить работать со словарем. | **Определять**значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам. | 1 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Распознавать однозначные и** многозначные слова. | 1 |
| 25 | Прямое и переносное  значение многозначных  слов | Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях | 1 |
| 26 | Синонимы | Познакомить с термином «синонимы»;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Оценивать**эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать**среди данных пар слов синонимы.  **Подбирать** к слову синонимы. | 1 |
| 27 | Антонимы | Познакомить с термином «антонимы»;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Оценивать**эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать**среди данных пар слов антонимы.  **Подбирать** к слову антонимы | 1 |
| 28 | Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов. Тест с.36-39 | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Различать оттенки значений синонимов. | **Распознавать**среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать**со страничкой для «любознательных».  **Познакомиться**с этимологией слов *синоним*и *антоним.*  **Работать**со словарями синонимов и антонимов учебника. | 1 |
| 29 | **Контрольный диктант** | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Учебно-познавательный** интерес к учебному материалу;  **Внутренняя позиция школьника** на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Анализировать** ошибки, допущенные в работе, Исправлять допущенные ошибки.самостоятельно оценивать свои достижения | 1 |
| 31 | Родственные слова | Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | **Находить**однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать**однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 |
| 32 | Родственные слова | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | **Группировать**однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать**с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  **Работать**со словарём однокоренных слов учебника. | 1 |
| 33 | Корень слова.  Однокоренные слова | формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | 1 |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова  Тест с.42-45 | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  **Производить**анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Подбирать**однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. | 1 |
| 35 | Какие бывают слоги? | Ударный и безударный слог. Повторить правила деления слова на слоги. | **Делить**слова на слоги.  **Определять**количество в слове слогов.  **Классифицировать**слова по количеству в них слогов. | 1 |
| 36 | Ударный слог | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения | **Определять**ударение в слове.  **Наблюдать**за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  **Наблюдать**над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить**слова по заданной модели. |  |
| 37 | Ударный слог | Определять ударение в слове.  Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | **Сравнивать**модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать**с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать**в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. | 1 |
| 38-39 | Перенос слова с одной строки на другую | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую. | **Сравнивать**слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  **Переносить**слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).* | 2 |
| 40 | **Обучающее сочинение**по серии  картинок | Продолжить работу над развитием письменной речи.Научить письменно излагать свои мысли. | **Составлять**текст по заданной теме. **Выделять**части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать**ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| 41 | **Проверочная работа** по теме «Слова, слова, слова…». Тест с.48 51 | Проверить знания по теме «Слово».  Чему научились в разделе « Слог . Ударение. Перенос слова»? | **Проверять**себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 1 |
| 42 | **Контрольный диктант** по теме «Слова, слова, слова…» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 43 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | **Оцениват**ь свой ответ.  **Планировать**возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять**себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | 1 |
| 44 | Звуки и буквы | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.  .      . | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их | 1 |
| 45-46 | Как мы используем алфавит | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.   Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.   Использовать знание алфавита при работе со словарями. | **Учебно-познавательный интерес** к новому учебному материалу;  **Объяснять,**где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы  правильно и **располагать**их в алфавитном  порядке.  **Классифицировать**буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают  **Определять**положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть**соседние буквы по отношению **к**заданной.  **Работать**с памяткой «Алфавит».  **Располагать**заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями. | 2 |
| 47 | Заглавная  буква в словах | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных | **Сопоставлять**случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать**правило написания имён собственных и первого слова в предложении | 1 |
| 48 | Гласные звуки | Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. | **Находить**в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно **произносить**гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать**с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять**причины разного количества звуков и букв в слове  .**Соотносить**звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* | 1 |
| 49 | **Контрольный диктант** по теме «Гласные звуки и буквы» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Тест с.54-57 |  | **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Анализировать** ошибки, допущенные в работе, **Исправлять допущенные**ошибки.самостоятельно **оценивать** свои достижения | 1 |
| 51-52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | **Определять**качественную  характеристику   гласного  звука:   гласный ударный или безударный.  **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове. | 2 |
| 53-54 | Особенности проверяемых и проверочных слов | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Подбор проверочных слов. | **Определять**безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить**в двусложных словах букву безударною гласного звука, написание которой надо проверять  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны*— *слон, слоник; трава*— *травы, травка).*  **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне | 2 |
| 55-56 | Проверочные слова Правописание однокоренных слов. | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | **Планировать**учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять**пути её решения ,**решать**её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Наблюдать**над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать**правило при написании слов с безударным гласным в корне. | 2 |
| 57-59 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. | Слова с непроверяемым написанием. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Запоминание словарных слов. | **Различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать**написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. **Работать**с орфографическим словарём учебника: **находить**слова с изучаемой орфограммой и **проверять**написание слова по орфографическому словарю.  **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой | 3 |
| 60 | **Развитие речи. Обучающее сочинение** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Анализировать** ошибки, допущенные в работе, **Исправлять допущенные**ошибки.самостоятельно **оценивать** свои достижения | 1 |
| 61 | **Диктант** по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 62 | Работа над ошибками  Тест с.60-63 | Учить работать с тестовыми заданиями | **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; самостоятельно **оценивать** свои достижения.  . | 1 |
| 63 | Согласные звуки | Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*). | **Находить**в слове согласные звуки. Правильно **произносить**согласные звуки.  **Различать**согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать**с памяткой «Согласные звуки русского языка».  . | 1 |
| 64 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на слоги и для переноса со звуком  [й’] | Буква, обозначающая мягкий звук  [й’]. Учащиеся повторяют правило переноса слов с буквой Й. | **Различать**согласный звук [й'| и гласный звук |и|.  **Различать**способы обозначения согласного звука |й'| буквами. | 1 |
| 65 | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й | Письмо слов с буквой Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком  [й’]. | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки. **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме | 1 |
| 66 | Слова с удвоенными согласными | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной буквой | **Наблюдать**над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать**правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | 1 |
| 67 | **Развитие речи** *(решение частных задач)* | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Анализировать** ошибки, допущенные в работе, **Исправлять допущенные**ошибки.самостоятельно **оценивать** свои достижения | 1 |
| 68 | **Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»** | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | **Сотрудничать с** одноклассниками при выполнении учебной задачи *:*  **оценивать** результаты выполненного задания:  **находить и**нформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике**, анализировать** ее содержание |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости .Уточнять и конкретизировать представление о различии согласных по твердости и мягкости. Продолжить работу со словарными словами . Закреплять способы обозначения мягкости согласных мягким знаком и буквами е, и. ю, я, ё. | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки. **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме  .**Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать**учебные действия при письме по памяти. | 1 |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения | Знать буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Развивать орфогафическую зоркость. Уметь группировать согласные , обозначающие мягкие и твердые согласные звуки. | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки. **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме  .**Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать**учебные действия при письме по памяти. | 1 |
| 71 | Обозначение мягкости согласного звука на письме | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягких согласных мягким знаком. Наблюдать и конкретизировать представление о мягких и твердых согласных. | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме | 1 |
| 72-73 | Правописание мягкого знака в конце  и в середине слова перед другими согласными | Упражняться в написании слов с мягким знаком. Учиться переносить слова с мягким знаком. | **Определять**и **правильно произносить**мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Объяснять,**как обозначена мягкость согласных на письме | 2 |
| 74 | **Контрольный диктант** по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»*(контроль знаний)* | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 75 | **Проверочная работа** по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»  Тест с.66-75 | Учить работать с тестовыми заданиями. | **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности;  **Работать**с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Планировать**учебные действия при письме по памяти. | 1 |
| 76 | **Наши проекты. Пишем письмо.** | Правильно оформлять предложения на письме. Уметь излагать свои мысли. Работать с информацией. | **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**оценивать** результаты выполненного задания:  **находить и**нформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике**, анализировать** ее содержание. | 1 |
| 77 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  *.* | **Различать**непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания ***чк, чн, чт,******щн, нч,*подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать**в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ***чн, чт****(чтобы, скучно*и др.).  **Работать**с орфоэпическим словарём.  **Применять**правило написания слов с буквосочетаниями***чк, чн, чт, щн, нч.*** |  |
| 78-79 | ***З***вуки и буквы | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.  . | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова.  **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их | 2 |
| 80-81 | Повторение  изученного материала. | Повторение русского алфавита. | **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**Аргументировать** свою позицию. | 2 |
| 82 | **Развитие речи. Обучающее изложение** | Правильно оформлять предложения на письме. | **Составлять**устный рассказ под руководством учителя.  **Работать**с текстом.  **Подбирать**к тексту заголовок.  **Выделять**в тексте части и определять их микротемы.  **Записывать**предложение из текста на заданную тему. | 1 |
| 83 | **Наши проекты. Рифма** | Развитие фонематического слуха. Умение подбирать рифмующие слова. Сочинять небольшие по объему стихи. | **Находить**в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять**стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать**в презентации выполненной работы. | 1 |
| 84-85 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Развивать навык написания ча-ща, чу-щу, жи- ши. Упражняться в распознавании с этими сочетаниями | **Различать**непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить**в словах буквосочетания ***жи****—****ши, ча****—****ща, чу****—****щу,* подбирать**примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять**правило при написании слов с буквосочетаниями ***жи****—****ши, ча****—****ща, чу****—****щу.*** | 2 |
| 86 | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**Проверь себя | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*машина.* | **Оценивать**свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 1 |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов | **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. | 1 |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | 1 |
| 89 | Проверка парных согласных в корне  слова | Формировать умение написания слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова. Применять правило и объяснять слова с парными согласными на конце и подбирать проверочные слова. | **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).* | 1 |
| 90-91 | Проверка парных согласных в корне  слова. | Формировать умение написания слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова. Применять правило и объяснять слова с парными согласными на конце и подбирать проверочные слова. | **Использовать**правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять**правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой | 2 |
| 92 | Проверка парных согласных. **Изложение повествовательного текста** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно по плану содержание.  **Составлять** план. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 |
| 93-95 | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова | Формировать умение написания слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова. Применять правило и объяснять слова с парными согласными на конце и подбирать проверочные слова. | **Определять**на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить**произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать**проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -морозы, морозный).*  **Использовать**правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять**правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой. | 3 |
| 96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Изложение повествовательного текста по вопросам**  **плана** | Формирование способности и готовности строить небольшие по объему, близкие по тематике сообщения в устной и письменной форме. | **Определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно по плану содержание.  **Составлять** план. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | 1 |
| 97 | **Проверка знаний по теме «Звуки и буквы».** Тест с.7-11 | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.  . | **Исправлять допущенные**ошибки в работе.  **Формирование умения** самостоятельно оценивать свои достижения. | 1 |
| 98 | **Контрольный диктант по теме «**Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности;  . | 1 |
| 99 | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова. | **Принимать и сохранять** учебную задачу.  **Анализировать** ошибки, допущенные в работе, **Исправлять допущенные**ошибки.самостоятельно **оценивать** свои достижения | 1 |
| 100 | Разделительный мягкий знак *(ь)* | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | **Соотносить**количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 101-104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | **Подбирать**примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять**написание разделительного **ь знака**в словах. | 4 |
| 105 | **Контрольное списывание** | Проверить навык списывания. Выявить умения выделять в тексте предложения, ставить правильно знаки препинания. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 106 | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно по плану содержание.  **Составлять** план. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Писать** сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать | 1 |
| 107 | **Проверка знаний** по теме «Разделительный мягкий знак». Тест с.14-26 | Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | **Оценивать**результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Корректировать** свою работу. | 1 |
| 108-109 | Части речи | Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. | **Соотносить**слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать**схему «Части речи», **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | 2 |
| 110 | Имя существительное | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. | **Распознавать**имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу  .**Обосновывать**отнесение слова к имени существительному.   **Определять,**каким членом предложения является имя существительное в предложении. | 1 |
| 111 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | **Различать**одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?**и **что?, подбирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы | 1 |
| 112-114 | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание.  А) Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей  Б)Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. | **Различать**собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать**примеры таких существительных.  **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные. | 3 |
| 115 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление. | **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Анализировать**, делать выводы, сравнивать. | 1 |
| 116 | Заглавная буква в географических названиях | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину. | **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Анализировать**, делать выводы, сравнивать. | 1 |
| 117 | **Обучающее изложение** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Работать**с текстом.  **Подбирать**к тексту заголовок.  **Выделять**в тексте части и определять их микротемы.  **Записывать**предложение из текста на заданную тему | 1 |
| 118 | Обобщение знаний о написании слов  с заглавной буквы | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | **Классифицировать**имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать**с заглавной буквы имена собственные.  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности. | 1 |
| 119 | **Диктант** по теме «Заглавная буква в именах собственных» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Принимать** учебную задачу урока  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. Закрепление | Научить детей работать над исправлением ошибок. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности. | 1 |
| 121-123 | Единственное и множественное число имён существительных | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. | **Определять**число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменять**имена существительные по числам *(книга*—*книги).*  **Правильно**произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля*— *туфли, простыня*—*простыни)*  **Работать**с орфоэпическим словарём. | 3 |
| 124 | **Обучающее изложение** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Составлять**устный рассказ под руководством учителя.  **Работать**с текстом.  **Подбирать**к тексту заголовок.  **Выделять**в тексте части и определять их микротемы.  **Записывать**предложение из текста на заданную тему | 1 |
| 125 | **Поверка знаний** по теме «Число имён существительных»  Тест с.30-34 | Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 126 | **Диктант** по теме «Имя существительное» *(контроль знаний)* | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  **Работать**со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  . | 1 |
| 128-129 | Глагол как часть речи и употребление его в речи | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | **Распознавать**глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать**правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать**глаголы по вопросам.  **Распознавать**глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять,**каким членом предложения является глагол в предложении.  **Выбирать**глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 2 |
| 130 | Что такое глагол? **Сочинение по репро-**  **дукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»** |  | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выбирать**глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания | 1 |
| 131-132 | Единственное и множественное число глаголов | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, | **Определять**число глаголов, **распределять**глаголы по группам в зависимости от их числа ,**изменять**глаголы по числам **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять**глаголы в определённом числе. | 2 |
| 133-134 | Правописание частицы ***не***с глаголами | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Раздельно писать**частицу не с глаголом *(не кричать).* **Классифицировать**глаголы по вопросам. | 2 |
| 135 | Что такое текст- повествование? | Познакомить учащихся с понятием текст – повествование, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 1 |
| 136 | **Проверка знаний по теме «Глагол»**  Тест с.38-42 | Проверить знания по теме «Глагол». | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 137 | Что такое имя прилагательное? | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие?, и их ролью в речи. | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Распознавать**имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять**из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить**примеры имён прилагательных.  **Определять,**каким членом предложения является имя прилагательное.   . | 1 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. | **Подбирать**имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. **Выделять**из предложения словосочетания с именами прилагательными | 1 |
| 139 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. | **Классифицировать** имена прилагательные по вопросам.  **Распознавать**имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.  **Определять,**каким членом предложения является прилагательные в предложении.  **Выбирать**имена прилагательные в соответствии с задачей речевого высказывания. | 1 |
| 140 | Единственное и множественное число имён прилагательных | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | **Определять**число имён прилагательных, **распределять**имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам. | 1 |
| 141 | Что такое текст-описание? | Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь | **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выбирать**имена прилагательные в соответствии с задачей речевого высказывания. | 1 |
| 142 | **Проверка знаний** по теме «Имя прилагательное»  Тест с.46-50 | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Работать**со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное*и лексическим значением имён прилагательных. | 1 |
| 143 | Общее понятие о предлоге | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**оценивать** результаты выполненного задания:  **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи.**Знать** правописание предлогов с именами существительными.  **Правильно употреблять**предлоги в речи | 1 |
| 144 | Раздельное написание предлогов со словами | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи. **Знать** правописание предлогов с именами существительными.  **Правильно употреблять**предлоги в речи | 1 |
| 145 | Восстановление предложений | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. | **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**оценивать** результаты выполненного задания: | 1 |
| 146 | **Проверка знаний** по теме «Правописание предлогов» | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги. | **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи. **Знать** правописание предлогов с именами существительными.  **Правильно употреблять**предлоги в речи | 1 |
| 147 | **Диктант** по теме «Правописание предлогов» | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | **Сотрудничество** с учителем и сверстниками**.Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**оценивать** результаты выполненного задания: | 1 |
| 148 | Работа над  ошибками. Закрепление | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | **Узнавать**предлоги в устной и письменной речи. **Знать** правописание предлогов с именами существительными.  **Правильно употреблять**предлоги в речи | 1 |
| 149-150 | Местоимение как часть речи | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | **Распознавать**личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать**местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. | 2 |
| 151 | Текст- рассуждение | Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу  **Составлять**из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. **Работать**с текстом. | 1 |
| 152 | **Проверка знаний** по теме «Местоимение» тест | Проверить умения писать местоимения | **Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**Оценивать** результаты выполненного задания:  **Составлять**по рисункам диалоги.  **Находить**в диалогической речи местоимения и **определять**их роль в высказываниях. | 1 |
| 153 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение» | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Сотрудничество** с учителем**.**  **Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**Оценивать** результаты выполненного задания: | 1 |
| 154 | Работа над ошибками. Закрепление | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;  **Анализировать**, делать выводы, сравнивать.**оценивать** результаты выполненного задания: **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | Повторить изученный материал по теме «Текст». | **Отличать**текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать**текст. **Определять**тему и главную мысль текста.  **Соотносить**текст и заголовок. **Подбирать**заголовок к заданному тексту | 1 |
| 156 | **Сочинение** по картине  И.. И.  Шишкина «Утро в сосновом бору» | Формировать навыки описания картины. Уметь выражать свои мысли в устной форме и излагать их в письменной форме. Правильно на письме оформлять предложения. Определять начало и конец предложения. | **Определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно по плану содержание.  **Составлять** план. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Писать** сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать | 1 |
| 157-158 | Повторение по теме «Предложение» | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Различать**и **выделять**главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать**правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать**схему и **составлять**по ней сообщение о главных и второстепенных членах предложения.  **Обсуждать**алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. | 2 |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | **Определять**значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить**в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать**слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях | 1 |
| 160-161 | Повторение по теме «Части речи» | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | **Соотносить**слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать**схему «Части речи», **составлять**по ней сообщение.  **Находить**в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | 2 |
| 162 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | **Различать**звуки и буквы.  **Осознавать**смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Распознавать**условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять**звуковое и буквенное обозначения слова. | 1 |
| 163 | Повторение по теме «Правила правописания» | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | **Использовать изученные**правила при написании слов, **Объяснять**правописание слов, с изученными орфограммами, на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать**примеры слов с изучаемой орфограммой. | 1 |
| 164 | **Контрольное списывание** | Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу. | 1 |
| 165 | Мягкий знак. Разделительный ь знак | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | **Использовать** правило при написании слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять**написание слов с мягким знаком и разделительным **ь**в словах. | 1 |
| 166 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности; | 1 |
| 167 | **Проверочный диктант  за 4 четверть** | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 168 | **Сочинение по картине** | Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Определять** последовательность событий.  **Пересказывать** подробно по плану содержание.  **Составлять** план. **Создавать**устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Писать** сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать | 1 |
| 169 | **Контрольный диктант** *за год* | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Определять**уровень своих достижений на основе диагностической работы на уроке.  **Корректировать** свою работу | 1 |
| 170 | Работа над ошибками. Закрепление  Обобщение знаний, по  изученному  в курсе русского языка | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.  Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | **Проверять**себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.  **Корректировать** свою работу.  **Учебно-познавательный интерес** к учебному материалу;.  **Внутренняя позиция** школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Способность к самооценке** на основе критерия успешности учебной деятельности | 1 |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического             обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** |  |
| **Программа.**  **Программа:** Программа начального общего образования. Учебно- методический комплекс « Школа России»  Издательство» Просвещение», 2011. – 328с | .В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники.**  *Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.* Русский язык. Рабочие программы. 1 - 4 классы.  *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. | В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.   Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно  ставить учебные цели, искать и  использовать необходимые средства  и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| **Ра Рабочие тетради.**  **К**  *Канакина В.П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2.  *Канакина В.П., Горецкий В.Г.* Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. | В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 2 класса к УМК В.П.Канакинаи др. («Школа России»), составленные в соответствий с требованиями ФГОС. Пособие включает: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, тексты контрольных и проверочных работ, интересный игровой материал  Пособие предназначено для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника «Русский язык». 2 класс Сборник содержит тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. |
| **Печатные пособия** |  |
| *Канакина В.П., Щеголева Г.С.* Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы.  *Позолотина И.В., Тихонова Е.А..* Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  *Канакина В.П.* Раздаточный материал. 2 класс.  Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  **Комплекты тематических таблиц:**  **Раздаточный материал по русскому языку.**  Комплект таблиц для начальной школы: 2 класс. | Таблицы на печатной глянцевой основе, служат наглядным пособием. |
| **Технические средства обучения** |  |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.   Магнитная доска.   Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 смЭлектронные учебные пособия:  Электронное приложение к учебнику « Русский язык», 2 класс( *Канакина В.П., Щеголева Г.С.* Русский язык) | Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль. |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |