**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_» июня 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от 31.08.2015 № 142-п  Директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группового занятия «Технология моделирования»**

**для 2 класса**

**на 2015-2016 уч. год**

**Количество часов в год – 34 Количество часов в неделю- 1**

**Программа:** Авторская программа по курсу «Технология ». Уроки творчества « Технология моделирования».Н.А.Цирулик., Т.Н. Проснякова.

**Учебник:** Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. 2 кл. Самара: Издательский дом Федоров,2012 г. **Разработчик программы**: учитель начальных классов Мельникова Анна Леонидовна.

**с.Сицкое - 2015**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативному курсу Технология моделирования» составлена на основе авторской программы по технологии - «Технология» Н.А. Цирулик, Самара: Издательство «Фёдоров», 2011 г.

Благодаря предметно–практической направленности курса у младших школьников закладывается процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).  
**Цель факультативного курса**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

- общее развитие, включающее в себя и физическое развитие (развитие мелкой моторики) и развитие психики (развитие зрительно – пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств).  
**2.Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):

- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

**Задачи факультативного курса:**

**-** духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку:

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места.

- овладение многообразными ручными операциями, по – разному, влияющими на психофизиологические функции ребенка;  
- овладение умениями ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до воплощения собственного замысла;  
- формирование умений планирования, последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;  
- формирование представления о разных свойствах одного материала и одинаковых свойствах разных материалов;

- развитие ручной умелости в процессе обработки различных материалов;  
- развитие волевых качеств: терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы воспитание интереса к разным видам художественного творчества и ручных ремесел

Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

**3.Место факультативного курса «Технология моделирования» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год во 2 классе на изучение факультативного курса «Технология моделирования» отводится 34 часа (1 час в неделю).

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

***• формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

***• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

***• развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5.Результаты изучения курса.**

**Личностные результаты.**

**У обучающегося будут сформированы:**

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

-  предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

-  положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

- осознание своей ответственности за общее дело;

- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

-  уважение к чужому труду и результатам труда;

- уважение к культурным традициям своего народа;

- представление о себе как гражданине России;

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

-  ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;

- понимание чувств окружающих людей;

- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- сопереживания другим людям;

-следованияв поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
  -  осознания себя как гражданина России;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;

- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

-  отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

-  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

  -  осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях;в соответствующих возрасту словарях и справочника

 -владеть общими приемами решения задач;

- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

-  передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов;

-  выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,    медиаресурсов;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- делать выписки из источников информации;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- выделять ряд общих приемов решения задач.  
 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другие мнение и позицию;

- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и   дистанционного общения;

- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;

- изготавливать объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

- понимать правила создания рукотворных предметов;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;

- экономно расходовать используемые материалы.

**Обучающийся получит возможность научится:**

- выстраивать последовательность реализации собственного замысла

- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале

- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология».

- бережно относиться к техническим устройствам.

**6.Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Предметные результаты** | **Количество часов** |
| 1 | **Плоскостное моделирование** | | 16 |
|  | Плоскостное  конструирование и моделирование из бумаги и картона. | Моделирование (конструирование) из бумажных деталей на плоскости.  Использование приёмов разметки деталей копированием или по шаблону.  Обработка материалов с помощью вырезания. Использование клеевого способа соединения деталей.  Создание эскиза.  Конструирование модели животных, персонажей рисунка из учебника.  из готовых форм. Работа с бумагой и картоном. Аппликация из разных геометрических фигур: кругов, овалов, квадратов, прямоугольников, треугольников. | 5 |
|  | Лепка | История возникновения лепки. Посуда. Таблички для письма. Глиняные игрушки.  Создание пластилинового кораблика, волшебного цветка, фантастических существ по выбору  Способы создания узоров на пластилиновой основе.  Простейшее моделирование и украшение одежды. Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания | 3 |
|  | Аппликация | Знакомство с правилами безопасной работы, инструментами и приспособлениями. Накопление и обогащение сенсорного опыта.  Освоение приемов изготовления аппликации путем обрывания бумаги. Повторение правил безопасной работы. Узнавание и называние технологических приемов ручной обработки материалов. Изготовление плоскостных изделий по рисункам, схемам, эскизам. | 4 |
|  | Мозаика | .  Выполнение мозаики из бумаги путем заполнения всего контура элементами, полученными из бумаги. Использование правил создания рукотворных предметов в своей деятельности.  Организация своего рабочего места в зависимости от вида работы.  Выполнение мозаики из бумаги путем заполнения всего контура элементами, полученными из бумаги. | 2 |
|  | Плетение | История плетения. Косое плетение в четыре пряди. Растения, используемые для плетения. Изделия из материалов для плетения. Изготовление плетеного человечка.Узелковое плетение. Макраме. Декоративные узлы. Искусство вязания узлов. Виды узлов. История появления узлов и их названий.  Узел «счастья». Узел «Дерево жизни». «Турецкий» узел. Конкурс на скорость завязывания узлов. Освоение техники плетения узлов разных видов | 2 |
| 2 | **Объемное моделирование** | | 18 |
|  | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги | Активизация знаний о работе с бумагой.  Изготовление объемных изделий из бумаги, приобретение навыков объёмного моделирования. Изготовление объемных изделий по рисункам, схемам, эскизам. Игрушки из бумажных полосок. Забавные животные. «Подарок своими руками» | 4 |
|  | Конструирование и моделирование из ткани | Объемные игрушки или сувениры из ткани. Детали соединяются швом.  Плоские игрушки из ткани. Детали соединяются клеем. | 2 |
|  | Художественное складывание. Оригами. | Восприятие предметного мира как основной среды обитания современного человека.  Понимание информации, представленной в учебнике.  Выполнение изделия, используя технику оригами.  Выполнение изделия, используя технику оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание приемов гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Объединение деталей в одном изделии | 5 |
|  | Работа с конструктором | Создание модели из конструктора по выбору.  Работа с текстом и рисунками в учебнике.  Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам.  Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернета. Зайдя на сайт «Страна Мастеров» школьники видят, какие поделки сделали второклассники из разных уголков страны. Модель автомобиля. Модель летательного аппарата.  Знакомство с видами бытовой техники. | 3 |
|  | Объемное моделирование и  конструирование из готовых геометрических форм | Объемное моделирование и  конструирование из готовых геометрических форм. Модели из крупных коробок. Гараж.Составление плана работы заполнение технологической карты, освоение подвижных соединений деталей, конструировать объемное изделие на основе развертки. | 4 |

**7.Тематическое планирование уроков группового занятия « Технология моделирования».**

**2 класс. (34 ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Количество уроков** |
|  | **Плоскостное моделирование**  **( 16ч)** | | |  |
| **1-2** | Плоскостное  конструирование и моделирование из бумаги и картона. Мозаика из элементов круга и овала «Наши любимые животные» | Моделирование (конструирование) из бумажных деталей на плоскости.  Использование приёмов разметки деталей копированием или по шаблону.  Обработка материалов с помощью вырезания. Использование клеевого способа соединения деталей | **Формировать** способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Отбирать** адекватные средства достижения цели деятельности;  **Вносить** необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;**Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости. | **2** |
| **3** | Плоскостное  конструирование и моделирование из бумаги и картона.Мозаика из частей квадрата, прямоугольника | Изготовления изделия из квадратов, прямоугольников. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеивания | **Изготавливать к**онструкцию по рисунку, простейшему чертежу;  **Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости.  **Применять** приемы рациональной и безопасной работы с инструментам;  **понимать** правила создания рукотворных предметов;  **Организовывать** свое рабочее место в зависимости от вида работы;  **Соблюдать** гигиенические нормы пользования инструментами;  **Экономно расходовать** используемые материалы. | **1** |
| **4** | Плоскостное  конструирование и моделирование из бумаги и картонаАппликация из разных геометрических фигур (круга). | Выполнение композиции персонажей рисунка из учебника.  Создание человечка из треугольников, квадратов и кругов. Создание эскиза.  Конструирование модели животных из готовых форм | **Изготавливать к**онструкцию по рисунку, простейшему чертежу;  **Применять** приемы рациональной и безопасной работы с инструментам;  **понимать** правила создания рукотворных предметов;  **Организовывать** свое рабочее место в зависимости от вида работы;  **Соблюдать** гигиенические нормы пользования инструментами;  **Экономно расходовать** используемые материалы. | **1** |
| **5** | Плоскостное  конструирование и моделирование из бумаги и картона.Художественные образы из готовых форм. | Выполнение композиции персонажей рисунка из учебника.  Создание человечка из треугольников, квадратов и кругов. Создание эскиза.  Конструирование модели животных из готовых форм  . | **Изготавливать к**онструкцию по рисунку, простейшему чертежу;  **Применять** приемы рациональной и безопасной работы с инструментам;  **понимать** правила создания рукотворных предметов;  **Организовывать** свое рабочее место в зависимости от вида работы;  **Соблюдать** гигиенические нормы пользования инструментами;  **Экономно расходовать** используемые материалы. | **1** |
|  | **Лепка (3ч)** |  |  |  |
| **6** | Лепка конструктивным способом. Обрубовка. | История возникновения лепки. Посуда. Таблички для письма. Глиняные игрушки.  Создание пластилинового кораблика, волшебного цветка, фантастических существ по выбору | **Понимать** правила создания рукотворных предметов;  **Организовывать** свое рабочее место в зависимости от вида работы;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов.  **Соблюдать** гигиенические нормы пользования инструментами;  **Моделировать** (конструировать) детали из пластилина на плоскости. | **1** |
| **7** | Лепка.  Налепные украшения. | Способы создания узоров на пластилиновой основе.  Простейшее моделирование и украшение одежды | **Узнавать и называть** освоенные материалы, их свойства;  **Называть** новые свойства изученных ранее материалов;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; **Моделировать** (конструировать) детали из пластилина на плоскости. | **1** |
| **8** | Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания | Способы лепки из целого куска пластилина и создание из него сказочного образа | **Узнавать и называть** освоенные материалы, их свойства;  **Называть** новые свойства изученных ранее материалов;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; | **1** |
|  | **Аппликация (4 ч)** |  |  |  |
| **9** | Аппликация из разных материалов | Работа в группах. Создание композиции. Использование различных видов материалов. Сочинение сказки про гномика в домике. | **Узнавать и называть** освоенные материалы, их свойства;  **Называть** новые свойства изученных ранее материалов;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; **Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости. | **1** |
| **10** | Аппликация.  Делаем прическу. | Подготовка материалов для создания прически.  Создание прически из бумаги. Работа в группах | **Изготавливать к**онструкцию по рисунку, простейшему чертежу;  **Применять** приемы рациональной и безопасной работы с инструментам;  **понимать** правила создания рукотворных предметов. **Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости.  **Уметь слушать** и понимать высказывания собеседников |  |
| **11-12** | Обрывная аппликация из журнальной бумаги и фантиков. | Изготовление изделий из бумаги по образцам, эскизам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия, экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок. | **Подбирать** материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Изготавливать** объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.  **Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости  **Выстраивать** последовательность реализации собственного замысла | **2** |
|  | **Мозаика (2 ч)** |  |  |  |
| **13- 14** | Мозаика из газетных комочков. | Изготовление изделий из бумаги: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием. | **Моделировать** (конструировать) из бумажных деталей на плоскости  **Выстраивать** последовательность реализации собственного замысла. **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; | **2** |
|  | **Плетение (2ч)** |  |  |  |
| **15** | История плетения. Косое плетение в четыре пряди. | Растения, используемые для плетения. Изделия из материалов для плетения. Изготовление плетеного человечка | **Подбирать** материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Изготавливать** объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; | **1** |
| **16** | Узелковое плетение. Макраме.  Декоративные узлы | Искусство вязания узлов. Виды узлов. История появления узлов и их названий.  Узел «счастья». Узел «Дерево жизни». «Турецкий» узел. Конкурс на скорость завязывания узлов. Освоение техники плетения узлов разных видов. | **Подбирать** материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  **Узнавать и называть** технологические приемы ручной обработки материалов;  **Изготавливать** объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.  **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  . | **1** |
| **Объемное моделирование (18 ч)** | | | |  |
|  | **Объёмное конструирование и моделирование из бумаги(4ч)** |  |  |  |
| **17-18** | Игрушки из бумажных полосок. Забавные животные | Активизация знаний о работе с бумагой.  Изготовление объемных изделий из бумаги, приобретение навыков объёмного моделирования. | **Работать** с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;  **Находить** информацию, заданную в тексте в явном виде;  **Следовать** установленным правилам в планировании и контроле способа действия; **Применять п**риемы рациональной и безопасной работы с инструментами; : **Анализировать** изделие,  **планировать** его изготовление, **оценивать**  промежуточные этапы, **осуществлять коррекцию и оценивать качество** изготовления изделия, **презентовать композици**ю по специальной схеме | **2** |
| **19-20** | «Подарок своими руками» | Изготовление объемных изделий по рисункам, схемам, эскизам. | **Формирование** эстетических потребностей, ценностей, чувств.  **Развитие** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  **Оформлять изделия** по собственному замыслу. | **2** |
|  | **Конструирование и моделирование из ткани (2 ч)** |  |  |  |
| **21-22** | Шитье. Изготовление объемной игрушки из ткани. Цыпленок. | Работа с текстом и рисунками учебника. Определение видов ткани. Умение шить. Применять разные техники шитья. | **Моделирование** (конструирование) из ткани с применением других материалов.  **Подбирать**  материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей.  **Применение** шва «петельный» и приёма пришивания пуговиц при изготовлении изделия.  **Выполнение** разметки на глаз и с помощью шаблона. | **2** |
|  | **Художественное складывание. Оригами.**  **( 5 ч)** |  |  |  |
| **23** | Художественное складывание»  Складываем «гармошкой». Изделие « Бабочка» | Складывание приемов гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Объединение деталей в одном изделии | **Овладевать** приемом гофрирования деталей из круга, овала, квадрата.  **Изготавливать** изделия из бумаги. **Складывать и сгибать** бумагу и ткань.  **Моделирование** (конструирование) из ткани с применением других материалов.  **Подбирать**  материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей. | **1** |
| **24** | Из истории оригами. Оригами из бумажного квадрата по схеме | Складывание и сгибание бумаги способом оригами | **Анализировать** изделие, **планировать** его изготовление, **оценивать**  промежуточные этапы, **осуществлять коррекцию и оценивать качество** изготовления изделия, **презентовать композици**ю по специальной схеме. | **1** |
| **25-27** | Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами «Разноцветный кубик» | Знакомство с новой разновидностью оригами.  Применение приёма разметки с помощью линейки. | **Складывать и сгибать** бумагу.  **Уметь работать** по схеме.  **Использовать** известные условные знаки оригами.  **Выработать** навык модульного соединения. **Осуществлять коррекцию и оценивать качество** изготовления изделия. | **3** |
|  | **Работа с конструктором (3 ч)** |  |  |  |
| **28** | Изготовление моделей из деталей конструктора.  Электробытовая техника. | Профессия конструктор.  Электроприборы.  Знакомство с новой бытовой техникой. | **Анализировать** готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления материалы и инструменты, определять приемы и способы изготовления. **Организовать рабочее место**, соблюдать правила работы ножницами. **Составлять план работы** заполнять технологическую карту, осваивать подвижное соединение деталей, конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу, по плану в учебнике Летающие модели. | **1** |
| **29** | Изготовление моделей из деталей конструктора. | Знакомство с элементами построения чертежей. Выполнение чертежей модели. Создание модели из элементов чертежа. | **Организовать рабочее место**, соблюдать правила работы ножницами. **Составлять план работы** заполнять технологическую карту, осваивать подвижное соединение деталей, конструировать объемное изделие на основе развертки.  **Работать** с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа и. | **1** |
| **30** | Изготовление моделей из деталей конструктора. Модель автомобиля. | Приобретение навыков объёмного моделирования. Создание модели из элементов чертежа . | **Моделирование** заданной  конструкции по рисунку, чертежу.  **Конструировать** объемное изделие на основе развертки. **Организовать рабочее место**, соблюдать правила работы. | **1** |
|  | **Объемное моделирование и**  **конструирование из готовых геометрических форм. (4 ч)** |  |  |  |
| **31-32** | Объемное моделирование и  конструирование из готовых геометрических форм. Модели из крупных коробок. Гараж | Изготовление гаража из коробки из-под обуви и зубной пасты | **Составлять план работы** заполнять технологическую карту, осваивать подвижное соединение деталей, конструировать объемное изделие на основе развертки.  **Работать** с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа и. | **2** |
| **33-34** | Объемное моделирование и  конструирование из готовых геометрических форм .  Модели из молочных коробок и коробочек из зубной пасты | Конструирование мебели из молочных коробок.  Конструирование животных из коробок от зубной пасты. | **Конструировать** объемное изделие на основе развертки. **Организовать рабочее место**, соблюдать правила работы. **Моделировать** (конструировать) из объемных бумажных деталей | **2** |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** |  |
| **Программа:** Авторская программа по курсу « Технология ».Уроки творчества « Технология моделирования» .Н.А.Цирулик., Т.Н. Проснякова. | В  программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности  содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано  материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебник**Цирулик НА., Преснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». 2012год | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.),   задания на самообслуживание,  культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают   ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| **Рабочие тетради**Проснякова Т.Н. Волшебные секреты: Рабочая тетрадь для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров». 2012год | Рабочие тетради состоят из заданий по темам  и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и  тестовые задания, отдельные  правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации |
| **Печатные пособия** |  |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  **Комплекты тематических таблиц**  Технология обработки ткани  Технология. Обработка бумаги и картона-1  Технология. Обработка бумаги и картона-2  Технология. Организация рабочего места 6т (для работы с разными материалами).  **Демонстрационный и раздаточный материал.**   Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок",  "Шерсть" |  |
| **Технические средства обучения** |  |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.   Магнитная доска.   Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Набор металлических конструкторов.  Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».  «Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.  Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).  Действующие модели механизмов.  Объемные модели геометрических фигур.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. |  |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |