**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя образовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_» июня 2015 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом от 31.08.2015 № 142-п  Директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева |

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ – МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

**Рабочая программа**

**по ИНФОРМАТИКЕ**

для 2 класса

на 2015-2016 учебный год

Количество часов в год - 34ч.

Количество часов в неделю- 1 ч.

**Программа:** Программа курса « Информатика » для начальной образовательной школы.-М.; Бином. Лаборатория знаний, 2011г.

**Учебник:**Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. «Информатика и ИКТ» - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2012 г.

**Разработчик программы**: учитель начальных классов Мельникова Анна Леонидовна.

**с.Сицкое -2015**

**1.Пояснительная записка**.

Рабочая программапо предмету « Информатика» составлена на основе авторской программы Н.В. Матвеевой по информатике для 2 класса. Программа соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования.

Преподавание курса «Информатика» во 2 классе ориентировано на использование учебников Н.В. Матвеевой «Информатика ИКТ» для начальных классов общеобразовательных учреждений.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

При её создании учитывались требования федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

**Цели**:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различно» го

вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических

задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем;

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия,

конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

**2.Общая характеристика курса.**

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи.

**Задачи**:

- развивающие,общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т. е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться

информацией в общении между собой и пр.

-формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Место предмета «Информатика и ИКТ» в системе других учебных дисциплин определяется его целью и содержанием. Цель уникальна (в отличие от других дисциплин начального образования) – целенаправленно научить детей работать с информацией, в том числе с помощью компьютера. Для этого необходимо уже в начальной школе сформировать первичные представления об объектах информатики и действиях с информацией и информационными объектами (текстами, рисунками, схемами, таблицами, базами данных), дать школьникам необходимые знания об их свойствах и научить осуществлять с информационными объектами необходимые действия с помощью компьютера. Это необходимо для того, чтобы научить детей применять современные информационные технологии для решения учебных и практических задач до того, как они придут в старшие классы, подобно тому, как в начальной школе учат читать и писать – чтобы в старших классах эти умения служили уже инструментом в многотрудной учебной деятельности.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования.

**3.Место курса « Информатика» в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год всего на изучение информатики во 2 классе отводится 1 час в неделю, рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**5.Результаты изучения курса**

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достигать все учащиеся. Требования структурированы по трем направлениям: «знать», «уметь», «использовать в повседневной жизни».

**Личностные образовательные результаты**

**Обучающийся научится:**

***-*** готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию; ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;

- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

-  предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

-  положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;

- осознание своей ответственности за общее дело;

- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;

-  уважение к чужому труду и результатам труда;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

- социальные компетенции; личностные качества.

-актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.

-  развитие читательских умений, умения поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

—     развитие умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.

—     проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности .

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;

- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- сопереживания другим людям;

-следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
  -  осознания себя как гражданина России;

**Метапредметные образовательные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;

-  отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;

-  адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образно и словесно-логическом уровнях;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

  -  осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочника

 -владеть общими приемами решения задач;

- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;

- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;

-  передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов;

-  выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;

- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,    медиаресурсов;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;

- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- делать выписки из источников информации;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- выделять ряд общих приемов решения задач.  
 **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другие мнение и позицию;

- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и   дистанционного общения;

- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**5.Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Обучающийся получит возможность научится:**

- выстраивать последовательность реализации собственного замысла

- создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале

- с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Информаика».

- бережно относиться к техническим устройствам.

**Содержание курса**

Курс предмета « Информатика»строится на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.

2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной

действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.

3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т.е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Данный курс призван обеспечить пропедевтические знания учащихся, т.е. дать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

**1. Виды информации. Человек и компьютер. (8 часов)**

Человек и информация. Виды информации в зависимости от органов восприятия.

Виды информации: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.

Источники и информации. Приемники информации. Компьютер – инструмент для работы с информацией.

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

**Компьютерный практикум:**

* клавиатурный тренажер;
* CD диск «Мир информатики»(2-4 год обучения); издательство «Кирилл и Мефодий»;
* работа с программами и файлами;
* работа с информацией.

**Учащиеся научаться**

**понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

**знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

**2. Кодирование информации. (7 часов)**

Носители информации и их виды. Кодирование. Способы кодирования. Алфавит и кодирование информации. Алфавитная письменность. Письменные источники информации. Язык – средство общения между людьми. Естественные и компьютерные языки. Текстовая и графическая информация.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Тестирование по теме «Кодирование информации».

Компьютерный практикум:

* клавиатурный тренажер;
* CD диск «Мир информатики»(2-4 год обучения); издательство «Кирилл и Мефодий»;
* работа с программами и файлами;
* работа с информацией.

**Учащиеся научатся**

**понимать**:

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

**3. Числовая информация. (7 часов)**

Числовая информация. Время и числовая информация. Кодирование с помощью числа. Декодирование. Таблица соответствия. Двоичное кодирование. Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Числовая информация: способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «**Числовая информация и компьютер».**

**Компьютерный практикум:**

* клавиатурный тренажер;
* CD диск «Мир информатики»(2-4 год обучения); издательство «Кирилл и Мефодий»;
* работа с программами и файлами;
* работа с информацией.

**Учащиеся научаться**

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить числами;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;

- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**4. Данные и компьютер. (10 часов)**

Данные. Смысл текстовых данных. Память компьютера. Способы передачи данных.

Компьютер и обработка данных.

Текст и текстовая информация: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Текст и его смысл: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Передача текстовой информации: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Обработка текстовой информации: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Текстовая информация».

**Компьютерный практикум:**

* клавиатурный тренажер;
* CD диск «Мир информатики»(2-4 год обучения); издательство «Кирилл и Мефодий»;
* работа с программами и файлами;
* работа с информацией.

**Учащиеся научатся**

**понимать**:

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;

- что информацию можно представить текстом;

- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера;

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного и письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы в письменной форме.

За учебный год планируется провести во 2 классе 4 контрольные работы, 24 ежеурочные работы компьютерного практикума;

Теоретические понятия информатики изучаются в традиционной для начальной школы форме – объяснение учителя с вовлечением школьников в диалог. Используются формы исследовательского, проблемного обучения с групповым обсуждением учебных и практических задач. Изучению теоретических понятий отводится 15-20 минут урока.

Оставшееся время используется для практических заданий, которые выполняются учеником самостоятельно под контролем учителя. Из этого времени работе на ПК отводится не более 15 минут. Учитывая нормы САНПиНа учащиеся должны выполнять 5-ти минутную разминку для глаз и рук.

В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования).

**Технологии обучения**

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаютсяобобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1. учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;
4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
5. метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии).

Разнообразны **мето­ды, приемы и средства обучения:**

* практические работы по приобретению простейших навыков пользования ПК и десятипальцевого клавиатурного письма,
* демонстрации учителем работы на ПК,
* моделирование (создание графических схем и таблиц, от­ражающих существенные и несущественные свойства объектов),
* яркий, эмоцио­нальный рассказ учителя, эвристическая беседа для усвоения основных понятий информатики,
* игры по воспитанию навыков сотрудничества, общения,
* упражнения по развитию мыслительных процессов и логических представлений учащихся.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Авторский коллектив курса под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

* доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
* обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
* интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
* оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
* создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика» являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в нестандартных ситуациях; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы, базы данных), владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Виды и формы контроля и возможные варианты его проведения**

Согласно уставу школы определены следующие виды и формы контроля: контрольные и практические работы, тестирование.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования (*текущий контроль)*. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными (*текущий контроль).*Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями(*тематический контроль*). *Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме практической работы работы.

**Тематические и итоговые контрольные работы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Формы контроля** |
| 1. Виды информации. Человек и компьютер | Итоговый | Контрольная работа |
| 1. Кодирование информации | Итоговый | Контрольная работа |
| 3. Числовая информация и компьютер | Итоговый | Контрольная работа |
|  |  |  |
| 4. Текстовая информация | Итоговый | Контрольная работа |

**Контроль уровня обученности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вид контроля** | **Формы контроля** |
| 1. Виды информации. Человек и компьютер | Текущий  Тематический  Итоговый | Наблюдение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах  Практическая работа, карточки  Контрольная работа |
| 1. Кодирование информации | Текущий  Тематический  Итоговый | Наблюдение, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах  Практическая работа, карточки  Контрольная работа |
| 3. Числовая информация и компьютер | Текущий  Тематический  Итоговый | Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки  Практическая работа, готовые рисунки  Контрольная работа |
| 4. Текстовая информация | Текущий  Тематический  Итоговый | Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, карточки  Практическая работа, готовые рисунки  Контрольная работа |

**Учебно-тематический план**

**2 класс(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Контрольные работы |
| 1 | Виды информации. Человек и компьютер | 8 | 7 | 1 |
| 2 | Кодирование информации | 7 | 6 | 1 |
| 3 | Числовая информация и компьютер | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Текст и компьютер | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Закрепление (резерв) | 2 | 2 | - |
| **Всего** | | **34** | **30** | **4** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**В результате изучения учащиеся 2 класса научатся:**

- мы живём в мире информации;

- информацию человек воспринимает с помощью органов чувств;

- мы живём в мире звуков, и звуки несут человеку информацию;

- виды информации в зависимости от способа ее восприятия человеком;

- источники и приемники информации;

- носители информации;

- виды информации в зависимости от способа ее восприятия человеком;

- виды информации, которые хранятся в компьютере;

- кодирование и декодирование информации;

- понятие естественный и искусственный языки;

- контекстное меню;

- хранение информации;

- обработка информации;

- числовая информация;

- назначение второй кнопки мыши;

- звуковое и письменное двоичное кодирование;

- виды памяти компьютера;

- данные.

- включать и выключать компьютер;

- открывать файлы и папки по заданному пути;

- выполнять один щелчок мыши, двойной;

- перемещать, копировать, вырезать вставлять объекты с помощью мыши;

-приводить примеры источников информации;

-приводить примеры приёмников информации;

-приводить примеры носителей информации;

**Получат возможность**

- различать виды информации по способу восприятия человеком от видов хранящихся в компьютере;

- по данным таблицам кодировать и декодировать информацию;

- работать с клавиатурой;

-запускать программы;

- набирать в текстовом редакторе текст;

- работать с электронным словарем;

- работать с числовой информацией.

**7.Тематическое планирование уроков покурсу « Информатика».**

**2 класс. (34 ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся (УУД)** | **Количество уроков** |
|  | Виды информации. Человек и компьютер (8ч) |  |  | **8** |
| 1 | Вводный урок | Познакомить с учебником, рабочими тетрадями. Дать представление о предмете , от видах работ ,которые предстоит научиться выполнять. | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Работать**с учебником, рабочей тетрадью.  **Анализировать и выполнять** задания в рабочей тетради;  **Сравнивать**объекты. | **1** |
| 2 | Человек и информация | Научится определять виды информации. Понять с помощью чего человек получает информацию. | **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **Работать**с учебником;  **Анализировать и выполнять** задания в рабочей тетради;  **Сравнивать**объекты**, Различать**и **описывать**виды информации;  **Рассказывать**и приводить примеры, с помощью какого органа чувств получаем информацию;  **Отвечать** на итоговые вопросы.**Оценивать** свои достижения на уроке. | **1** |
| 3 | Какая бывает информация? | Понятие « информация»  Понять для чего и как получают информацию. Какие инструменты используются для получения информации | **Читать** текст;  **Выявлять**источники информации;  **Характеризовать** понятие источник информации.  **Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | **1** |
| 4 | Источники информации | Формировать понятие «источник информации» Учиться определять ,что является источником информации**.** | **Читать** текст;  **Выявлять**источники информации;  **Характеризовать** понятие источник информации**;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради**;**  **Отвечать** на итоговые вопросы и**Оценивать** свои достижения на уроке. | **1** |
| 5 | Приёмники информации | Формировать понятие «приемщик информации» Учиться определять приемщики информации. | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **Наблюдать** за приемниками информации и **узнавать** их по рисункам;  **Практическая работа**: **определять** и **группировать** источники и приемники информации ; | **1** |
| 6 | Компьютер и его части | Понять, для чего нужен компьютер. Научиться различать части компьютера. | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **различать** названия устройства ввода данных и название устройства обработки данных;  практическая работа в группе **определять** назначение устройства;  **сравнивать** таблицы;  **описывать**  по плану;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **1** |
| 7 | Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | Повторить и обобщить изученный материал. Тренироваться в выполнении тестовых заданий**.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить.  **Отвечать** на вопросы учителя,  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Работать с** источником информации.  **Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | **1** |
| 8 | **Контрольная работа** по теме «Виды информации. Человек и компьютер» | Подвести итоги по теме. Выявить пробелы в знаниях. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **1** |
|  | Кодирование информации (7ч) |  |  | **7** |
| 9 | Носители информации | Понять что такое носитель информации. Научиться выбирать носители для разных видов информации**.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **Наблюдать за разными**  видами носителей информации и **узнавать** их по рисункам;  **Практическая работа: определять и выбирать носители** информации.  **Работать в паре:** **узнавать** по фотографиям древние и современные носители информации,  **осуществлять** самопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | **1** |
| 10 | Кодирование информации | Понять, что такое кодирование информации и декодирование.  Виды кодирования. | **Читать** текст; **выявлять** виды кодирования;  **Характеризовать** разные способы кодирования информации**;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради**; Отвечать** на итоговые вопросы и**Оценивать** свои достижения на уроке.  **Кодировать** информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия. | **1** |
| 11 | Способы кодирования информации | Понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической. | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать и описывать** кодирование данных; **Самостоятельно** **составлять** план действий;  **Характеризовать** разные способы кодирования информации**;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради**;**  **Научиться** кодировать письменные данные и шифровать их | **1** |
| 12 | Письменные источники информации. | Познакомить с письменными источниками информации. Информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков. | **Научиться представлять** письменные источники на носителе информации.  **Знать** виды источников информации.  **Соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;  **Выполнять** задания в рабочей тетради**.**  **Обобщать** необходимые данные; | **1** |
| 13 | Язык людей и языки программирования | Познакомить с разными языками, которыми пользуются разные народы. Дать представление о понятии « язык программирования. | **Работать** **со взрослыми;**  **находить** информацию в учебнике;  **Понимать**учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать**с учебником;  **Анализировать и выполнять** задания в рабочей тетради.  **Понимать** значение слов « язык программирования» | **1** |
| 14 | Повторение по теме «Кодирование информации» | Повторить изученный материал. Научиться выполнять практические задания в тетради, на компьютере**.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями; **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  **Кодировать** информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия | **1** |
| 15 | **Контрольная работа** по теме «Кодирование информации» | Подвести итоги по теме. Выявить пробелы в знаниях. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **1** |
|  | Числовая информация и компьютер |  |  | **7** |
| 16 | Текстовые данные | Научиться определять текстовые данные. Определять и знать отличительные признаки текстовых данных. Учиться работать с текстом на компьютере. | **Читать** текст;**наблюдать** за объектом текстовые данные; **воспринимать** информацию;  **Анализировать** представленный в учебнике план;  **Соотносить** таблицы, схемы;.  **Работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний; | **1** |
| 17 | Графические данные | Формировать представление по теме графические данные. Научиться определять графические данные. | **Работать** с текстовой информацией**.**  **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Анализировать п**олученную информацию.  **Соотносить**рисунки, таблицы, схемы;. | **1** |
| 18 | Числовая информация | Уметь работать с числовой информацией. Расширять запас знаний по теме. Развивать навык работы на компьютере. | **Читать** текст;  **Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Находить** нужную информацию.  **Принимать** инструкцию учителя  **выявлять** виды кодирования;  **Характеризовать** разные способы кодирования информации**; Выполнять** задания в рабочей тетради**;**  **Отвечать** на итоговые вопросы и**Оценивать** свои достижения на уроке | **1** |
| 19 | Десятичное кодирование | Понять, что такое десятичное кодирование данных, чем отличается десятичное кодирование данных от двоичной системы. Кодирование и декодирование данных. | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **Наблюдать и описывать** кодирование и декодирование данных; **Самостоятельно** **составлять** план действий;  **Характеризовать** разные способы кодирования информации**;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради**; Научиться**пользоваться десятичным и двоичным кодированием данных. | **1** |
| 20 | Помощники человека при счете. | Знать основные виды объектов- помощников, которыми пользуется человек при счете. Развивать наблюдательность, мышление**.** | **Самостоятельно** **составлять** план  действий;  **Характеризовать** виды предметов.которые являются помощниками при счете**;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради | **1** |
| 21 | Повторение по теме «Информация и данные» | Повторить изученный материал. Научиться выполнять практические задания в тетради , на компьютере**.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями; **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. | **1** |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Информация и данные». | Подвести итоги по теме. Выявить пробелы в знаниях. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | **1** |
|  | Текст и компьютер |  |  | **10** |
| 23-24 | Документ и его создание | Формировать понятие « документ». Различать виды документов.  Основные требования к документам. | **Фиксировать** информацию с помощью инструментов ИКТ;  **Строить** рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;  **Развитие** умений работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  **Использовать** проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни | **2** |
| 25 | Электронный документ и файл | Познакомить с электронными документами. Как хранятся электронные документы? | **Работать**с компьютером **;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради;  **Находить** информацию в учебнике;  **Отвечать** на итоговые вопросы и**Оценивать** свои достижения на уроке. | **1** |
| 26 | Поиск документа | Находить информацию в виде электронных документов в файлах в компьютере**.** Создавать самостоятельно файл и документ. | **Работать**с компьютером **;**  **Выполнять** задания в рабочей тетради;  **Находить** информацию в учебнике**Фиксировать** информацию с помощью инструментов ИКТ;  **Строить** рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; | **1** |
| 27- 28 | Создание текстового документа | Формировать умение создавать текстовый документ, закреплять навыков печатания, сохранения данных в электронном варианте**.** | **Выполнять** задания в рабочей тетради;  **Находить** информацию в учебнике **Фиксировать** информацию с помощью инструментов ИКТ; **Овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации | **2** |
| 29-30 | Создание графического документа | Формировать умение создавать графический документ. Хранение графических данных. | **Выполнять** задания в рабочей тетради;  **Находить** информацию в учебнике **Фиксировать** информацию с помощью инструментов ИКТ; **Овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | **2** |
| 31 | Повторение «Документ и способы его создания | Повторить изученный материал. Научиться выполнять практические задания в тетради , на компьютере**.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями; **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | **1** |
| 32 | **Контрольная работа** по теме «Документ и способы его создания». | Подвести итоги по теме. Выявить пробелы в знаниях. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **1** |
| 33 | Закрепление изученного материала. | Закрепление и обобщение знаний по предмету. Выявить пробелы в знаниях и устранить. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации.  **Устанавливать** причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | **1** |
| 34 | Защита проектов учащихся. | Выступать перед одноклассниками со своей работой.. Развивать логику мышления, внимание**.** | **Овладевать** **первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации. **Обсуждать** выступления учащихся;  **Оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. | **1** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического             обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** |  |
| **Программа.**  Программа курса « Информатика » для начальной образовательной школы.-М.; Бином. Лаборатория знаний, 2011г. | В  программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности  содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения информатики, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано  материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебник.**  Учебник: Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. «Информатика и ИКТ» 2 класс, 1ч - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2012 г.  Учебник: Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. «Информатика и ИКТ» 2 класс, 2ч - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2012 г. | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.),   задания на самообслуживание,  культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают   ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| **Рабочие тетради.**  Рабочая тетрадь**:**Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. «Информатика и ИКТ» 2 класс, 1ч - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2015 г. Рабочая тетрадь**:**Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. «Информатика и ИКТ» 2 класс, 2ч - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2015 г. Рабочая тетрадь**:**Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак. « Контрольные работы по информатике и ИКТ» 2 класс, - М.: Бином. Лаборатория знаний , 2015 г. | Рабочие тетради состоят из заданий по темам. В пособия включены практические и  тестовые задания, отдельные  правила. Рабочие тетради имеют страницы для повторения. Рабочая тетрадь для контрольных работ , в которых даны задания по вариантам. |
| **Печатные пособия** |  |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  **Комплекты тематических таблиц:**  Человек и информация.  Письменные источники информации.  Компьютер и его части.Источники и приемники информации. | Таблицы на печатной глянцевой основе,служат наглядным пособием. |
| **Технические средства обучения** |  |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.   Магнитная доска.   Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Размер не менее 150 х 150 см |  |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |