**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом по школе  от 31.08.2015 г. № 142-п  директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева  М.П. |

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов в год – 132 Количество часов в неделю- 4**

**Программа:** Программа начального общего образования. Учебно- методический комплекс « Школа России»

Издательство» Просвещение», 2011. – 328с

**Учебник:** М.И. Моро, М.А.Бантова и др. Математика. 1 класс. (Комплект с электронным приложением). М: Просвещение, 2014 г.

**Автор-составитель**: учитель начальных классов Панина Мария Владимировна

**с.Сицкое – 2015год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12, ст.13
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 декабря 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), п.19.5.
* ООП НОО МБОУ Сицкой СОШ 2015-2019гг. (приказ №57-п от 25.05.2015г.)
* Авторская программа М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Рабочая программа реализует следующие **цели** обучения**:**

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к    интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

**Задачи:**

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**2.Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**3.Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год всего на изучение математики в начальной школе выделяется в 1 классе 132 ч. (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Преобладающая форма учебных занятий – урок. Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты). В конце года проводится комплексная проверочная работа. Проверочный  тест -   10.Арифметический диктант – 9. Практическая работа – 8.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности*на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·*развитие ценностно-смысловой сферы личности*на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·*развитие умения учиться*как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**6.Содержание учебного курса**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙*с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр,  килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение (6ч)*

**7. Тематическое планирование МАТЕМАТИКА – 132ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Кол-во уроков** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | **8** |
| **1** | **Счет предметов. Стр. 4-5** | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)  Сравнение предметов и групп предметов. | | **Сравнивать** предметы по различным признакам (цвет, форма, размер**).**  **Ориентироваться** в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  **Различать** геометрические фигуры | **1** |
| **2** | **Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).**  Стр. 6-7 | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо. | | **Исследовать** предметы окружающего мира.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин  **Осваивать** правила работы в группе | **1** |
| **3** | **Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)**  .  Стр. 8-9 | Взаимное расположение предметов в пространстве | | **Формировать** умение определять местоположение предмета в пространстве,  **Тренировать** в сравнении двух групп предметов.  **Знать**, как пользоваться порядковыми числительными | **1** |
| **4** | **Понятие столько же, больше, меньше.**  .  Стр. 10-11 | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел  **Осваивать** правила работы в группе**.**  **Сравнивать** две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар. |  |
| **5** | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше.**  Стр. 12-13 | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | **1** |
| **6** | **Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.**  **Стр. 14-15** | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов. | | **Группировать**числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Уметь** сравнивать и уравнивать группы фигур.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел  **Осваивать** правила работы в группе | **1** |
| **7** | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»**  Стр. 18-20. | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | | **Уметь**использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | **1** |
| **8** | **Закрепление изученного  материала.**  **РТ стр. 6-7.** | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. | | **Применять** полученные знания и умения при выполнении заданий**.**  **Воспроизводить и применять** правила работы в парах.  **Использоват**ь знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов | **1** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** | | | | | **28** |
| **9** | **Много. Один. Письмо цифры 1.**  Стр. 22-23 | Знать название и запись цифрой натурального числа 1. | | **Воспроизводить** последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Формировать** умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 | **1** |
| **10** | **Числа 1, 2. Письмо цифры 2.**  **.**  **Стр. 24-25.** | Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | | **Уметь** соотносить цифру и число предметов .  **Знать** место  среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) **и устанавливать** порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 | **1** |
| **11** | **Число 3. Письмо цифры 3.**  Стр. 26-27 | Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3. | | **Знать**место числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3  **Составлять** модель числа. | **1** |
| **12** | **Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».**  Стр. 28-29 | Составление математических выражений по заданной схеме  Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. | | **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности  **Группировать**  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания | **1** |
| **13** | **Число 4. Письмо цифры 4.**  Стр. 30-31 | Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4. | | **Уметь** использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи.  **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира**:**  **Сопоставлять** с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 | **1** |
| **14** | **Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.**  **Стр 32-33** | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | | **Уметь**сравнивать длины отрезков на глаз;  **формировать** мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять | **1** |
| **15** | **Число 5. Письмо цифры 5.**  Стр. 34-35 | Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5. | | **Составлять** модель числа.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Исследовать** предметы окружающего мира:  С**опоставлять** с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 | **1** |
| **16** | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5.**  Стр. 36-37 | Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | | **Сравнивать** любые два числа (в пределах изученного).  **Записывать** результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки  **Знать** состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5 | **1** |
| **17** | **Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.**  Стр.40-41 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | | **Характеризовать** свойства геометрических фигур**.**  **Знать** понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Уметь** находить на чертеже геометрические фигуры. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости  **Уметь** измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить  **Работать** в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **1** |
| **18** | **Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.**  Стр. 42-43 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. | | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  **Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии.  **Работать в** паре:  **анализировать** работу товарища и **оценивать** её по критериям, данным учителем. | **1** |
| **19** | **Закрепление изученного.**  Стр. 44-45 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Знания о прямой, отрезке, ломаной. | | **Образования** чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь** измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить.  **Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. | **1** |
| **20** | **Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)**  Стр. 46-47 | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. | | **Уметь** записывать результат сравнения чисел.  **Сравнение** чисел первого десятка.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать**   математическую  терминологию | **1** |
| **21** | **«Равенство», «неравенство»**  **.**  **Стр. 48-49** | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство | | **Уметь с**равнивать выражения  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  **Использовать**   математическую  терминологию | **1** |
| **22** | **Многоугольник. Виды многоугольников.**  .  Стр. 50-51 | Распознавание геометрических фигур: многоугольники | | **Исследовать** предметы окружающего мира:  **сопоставлять** с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры | **1** |
| **23** | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.**  Стр. 52-53. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют | | **Составлять** модель числа.  **Знать,** что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.  . | **1** |
| **24** | **Закрепление. Письмо цифры 7.**  .  Стр. 54-55. | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. | | **Знать** состав изученных чисел  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу | **1** |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Стр. 56-57 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. | | **Использовать**     математическую  терминологию.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы) | **1** |
| **26** | **Закрепление. Письмо цифры 9.**  Стр. 58-59 | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов. | | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин  **Использовать** порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. | **1** |
| **27** | **Число 10. Запись цифры 10.**  Стр. 60-61. | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10. | | **Работать с информацией**: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно);  **Использовать** порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. | **1** |
| **28** | **Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).**  Стр. 62-63 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин  **Использовать** порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. | **1** |
| **29** | **Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».**  Стр. 64-65. | Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей | | **Отбор и классификация** информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе | **1** |
| **30** | **Единицы измерения длины. Сантиметр.**  .  Стр. 66-67 | Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины | | **Сравнивать** длины предметов.  **Работать с информацией**.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | **1** |
| **31** | **Увеличение и уменьшение чисел.**  **Стр. 68-69** | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | | **Записывать** в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел**, читать** выражения, **решать** их**.** | **1** |
| **32** | **Число 0. Письмо цифры 0.**  Стр. 70-71 | Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. | | Место числа 0 в числовом ряду.  **Соотношение** цифры и числа.33 | **1** |
| **33** | **Сложение с нулём. Вычитание нуля.**  Стр. 72. | Сложение и вычитание 0. | | **Запись и решение** примеров на сложение и вычитание с числом 0. **Счет и сравнение** предметов. | **1** |
| **34** | **Закрепление. Числа от 1 до 10.**  .  **Стр. 73** | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка | | **Уметь**сравнивать числа парами первого десятка**.**  **Знать** состав чисел от 2 до 10. **Определять** с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. | **1** |
| **35** | **Закрепление. Проверка знаний.**  Стр. 74-77 | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | | **Уметь**различать понятия «число», «цифра**».**  **Моделировать** разрезание на части**;**  **предлагать** разные способы разрезания;  **соблюдать** очерёдность действий при выполнении заданий  в паре | **1** |
| **36** | **Закрепление пройденного**  Стр. 78 | Построение числового ряда от 1 до 10. Сравнение чисел. | | **Сравнение** предметов по разным признакам**.**  **Счет** предметов.  **Запись** чисел первого десятка. | **1** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч.)** | | | | | **44** |
| **37** | **Прибавить и вычесть число 1.**  **Знаки +, –, =.**  **Стр. 80-81** | Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. | **Решение и запись** примеров на сложение и вычитание 1.  **Уметь** представлять число в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2,3 | | **1** |
| **38** | **Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.**  Стр. 82-83 | Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. | **Применение** навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. | | **1** |
| **39** | **Случаи сложения и вычитания вида +2;  -2.**  .  Стр. 84-85 | Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами | **Выполнение**  арифметических действий   с числами**;**  **использование** математических терминов:  «при бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | | **1** |
| **40** | **Слагаемые. Сумма.**  .  Стр. 86-87 | Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений  выражений с помощью числового ряда | **Знать**название компонентов и результата сложения. | | **1** |
| **41** | **Задача.**  стр. 88-89 | Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач  арифметическим способом | **Выполнять** арифметические действия с числами**, решать** текстовые задачи арифметическим способом; **приводить** примеры; называть состав числа**;**  **называть** и **проговаривать** компоненты сложения**; запоминать** структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | | **1** |
| **42** | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.**  Стр. 90-91 | Составление  задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом | Правильно **читать и слушать задачи;**  **представлять** ситуации, описанные  в задаче**; выделять** условие задачи. | | **1** |
| **43** | **Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.**  Стр. 92-93 | Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел | **Применять** навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; **приводить** примеры на состав числа; **составлять, заучивать** таблицу сложения однозначных чисел | | **1** |
| **44** | **Присчитывание и отсчитывание по 2.**  Стр. 94-95 | Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2. | **Решать** текстовые задачи арифметическим  способом; **считать** предметы | | **1** |
| **45** | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**  Стр. 96-97 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | **Слушать, запоминать, записывать, запоминать** структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.  **Уметь** пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | | **1** |
| **46** | **Закрепление. Решение задач и числовых выражений**  Стр. 100-101 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел | **Обобщать и систематизировать** знания,  **выполнять** решение задач арифметическим способом | | **1** |
| **47** | **Прибавление и вычитание числа  3. Приёмы вычислений.**  Стр. 104-105 | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Прибавлять и вычитать** число 3 по частям;  читать примеры, используя математические термины; **записывать** примеры**; выполнять** решение задач арифметическим способом | | **1** |
| **48** | **Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.**  Стр. 106-107 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел. | **Выполнять** вычисления вида +3,  -3;  **читать** примеры, **использовать** математические термины; **записывать** примеры; **выполнять** решение задач арифметическим способом. | | **1** |
| **49** | **Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач**  Стр. 108-109 | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Применять** навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах  10; **выполнять** решение задач арифметическим способом | | **1** |
| **50** | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы**  Стр. 110-111 | Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх | **Применять** навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10**; читать** примеры, **использовать** математические тер мины**; записывать** примеры | | **1** |
| **51** | **Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление**  Стр. 112-113 | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | **Представлять ч**исла в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3**; составлять алгоритмы** представления числа 10 в виде суммы  двух слагаемых | | **1** |
| **52** | **Решение задач изученных видов**  Стр. 114-115 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Решать задачи** арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой за дачи  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | **1** |
| **53** | **Закрепление. Решение задач.**  Стр. 116-117 | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | **Решать** задачи арифметическим способом**; выделять условие и вопрос** текстовой за дачи**,** вспоминать структуру текстовой задачи. | | **1** |
| **54** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  .  Стр. 122-123 | Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | **Решать** задачи арифметическим способом; **выделять условие и вопрос** текстовой за дачи, **вспоминать** структуру текстовой задачи. | | **1** |
| **55** | **Урок закрепления пройденного материала. Проверим себя.** | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу сложения и вычитания числа 3  **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом  **Сравнивать и измерять** отрезки, длину ломаной. | | **1** |
| **56** | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.**  **Стр. 4-5** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полу ченные знания | **Применять** арифметические действияс числами,  **решать** текстовые задачи арифметическим способом | | **1** |
| **57** | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)**  **Стр 6** | Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения.  Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» | **Припоминать** состав чисел от 2 до 10**, приводить** примеры, **читать, использовать** математические термины**, записывать** в тетрадь. | | **1** |
| **58** | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).**   Стр. 7 | Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...» | **Слушать, запоминать, решать задачи** арифметическим способом**; читать, использовать** математические термины**; проговаривать** компоненты сложения. | | **1** |
| **59** | **Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.**  Стр. 8 | Ознакомление  с приемами прибавления и вы читания числа 4.Таблица сложения однозначных чисел. | **Выполнять** решение задач арифметическим способом; **решать** примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям. | | **1** |
| **60** | **Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.**  .  Стр. 9 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Припоминать** структуру текстовой задачи; **выполнять** её решение арифметическим способом | | **1** |
| **61** | **Задачи на разностное сравнение чисел.**  Стр. 10 | Решение задач  на разностное сравнение чисел. | **Решать** текстовые задачи арифметическим  способом.  **Уметь** правильно **читать и слушать** задачи**, представлять** ситуацию, описанную в задаче**, выделять** условие и вопрос  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. | | **1** |
| **62** | **Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.**  Стр. 11 | Решать задачи  на разностное сравнение  арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | **Решать** текстовые задачи  арифметическим способом.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решения.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | | **1** |
| **63** | **Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.**  **Стр. 12** | Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом **4.** | **Составлять** таблицу сложения с числом  четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли нейке.  **Знать т**аблицу сложения однозначных чисел | | **1** |
| **64** | **Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.**  **Стр. 13** | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | **Вычитать** на основе знания соответствующего случая сложения; **выполнять** арифметические действия с числами | | **1** |
| **65** | **Перестановка слагаемых** Стр. 14 | Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых. | **Проговаривать, запоминать** правила о переместительном свойстве сложения; **читать и решать** задачи арифметическим способом | | **1** |
| **66** | **Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9**. Стр. 15 | Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | **Пользоваться** переместительным свойством сложения; **приводить** примеры;  **повторять** состав чисел | | **1** |
| **67** | **Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9**  **.**  **Стр. 16** | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | **Составлять**таблицу сложения для D + 5,  6, 7, 8, 9; начать работу по её" запоминанию, продолжать работу над арифметическим способом решения задач. | | **1** |
| **68** | **Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.**  Стр. 17-18 | Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать  задачи. | **Применять** навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  **вести** счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами**, повторять** состав чисел до 10.  **Уметь** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | | **1** |
| **69** | **Закрепление. Решение задач и выражений.**  Стр. 19 | Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | **Применять** навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение**, выполнять** арифметические действия с числами**, повторять** состав чисел до 10. | | **1** |
| **70** | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 20-23 | Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка.  Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов. | **Применять** навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами**; повторять** состав чисел до 10 | | **1** |
| **71** | **Закрепление.**  .  Стр. 24-25 | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения  Решение текстовых задач арифметическим способом | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  **Уметь** правильно читать и слушать задачи, **представлять** ситуацию, описанную в задаче**, выделять** условие, вопрос | | **1** |
| **72** | **Связь между суммой и слагаемыми**  Стр. 26-27 | Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого.  Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Называть** компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; **доказывать с**вязь между суммой и слагаемым | | **1** |
| **73** | **Закрепление. Решение задач.**  Стр. 28 | Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами | **Решать** текстовые задачи на нахождение не известного слагаемого арифметическим способом | | **1** |
| **74** | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.**  Стр. 29 | Название компонентов и результата действия вычитания.  Использование терминов при чтении записей. | **Умет**ь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»  **Проговаривать** математические термины; **записывать** примеры | | **1** |
| **75** | **Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.**  Стр. 30 | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств | **Прогнозировать** результат вычисления. **Моделировать** изученные арифметические зависимости. | | **1** |
| **76** | **Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.**  Стр. 31 | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | **Проговаривать** названия компонентов при сложении и вычитании**; записывать** под диктовку примеры. | | **1** |
| **77** | **Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9**  .  Стр. 32 | Вычитание  из чи сел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9  Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка | **Составлять** примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; **называть** компоненты при вычитании | | **1** |
| **78** | **Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач**  Стр. 33 | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение задач на нахождение остатка. | **Проговаривать** математические термины;  **записывать, приводить** примеры; **анализировать; рассуждать** при решении задач. | | **1** |
| **79** | **Вычитание из числа 10**  Стр. 34 | Выполнять вычисления вида 10 -⁮, применяя знания состава числа 10.  Таблица сложения однозначных чисел. | **Представлять** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2иЗ | | **1** |
| **80** | **Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания**  Стр. 35 | Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка .  Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Контролировать и осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Повторение**состава чисел до 10; выполнение арифметических  действий с числами; решение задач. | |  |
| **81** | **Килограмм**  Стр. 36-37 | Единица измерения массы: килограмм.  Зависимость между величинами.  Установление зависимости между величинами. | **Характеризовать** величину массы; выбирать способ сравнения величин.  Формировать умение **сравнивать** именованные числа **и выполнять** операции сложения и вычитания с ними. | |  |
| **82** | **Литр**  Стр. 38 | Единица измерения вместимости: литр. | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин.  Формировать умение **сравнивать** именованные числа и **выполнять** операции сложения и вычитания с ними. | | **1** |
| **82-83** | **Что узнали. Чему научились.**  Стр. 39-41 | Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | **Выполнять** вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | **2** |
| **84** | **Закрепление. Проверим себя.**  **Стр. 42-44** | Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  Установление зависимости между величинами | **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин**.**  **Формировать** умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.  **Выполнять** вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | **1** |
| **Числа от 1 до 20: нумерация – 12 часов** | | | | | **12** |
| **85** | **Устная нумерация чисел от 1 до 20**  **Стр. 46-47** | Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления**.** | **Группировать** числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; **сравнивать** разные приёмы вычислений. | | **1** |
| **86** | **Образование чисел из одного**  **десятка и нескольких единиц**  Стр. 48-49 | Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | **Обозначать** двузначные числа  двумя цифрами**, различать** десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; **сравнивать** двузначные числа. | | **1** |
| **87** | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел**  **Стр 50-51** | Тренировка в  умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел | **Различать** десятки, единицы в записи двузначных чисел, **сравнивать** двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел | | **1** |
| **88** | **Дециметр**  .   Стр. 51 | Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни едини цы длины в другие. | **Исследовать** ситуации, требующие  сравнения чисел и величин, их упорядочивания; **принимать** участие в учебных играх**, прогнозировать** результаты хода; **определять** стратегию игры | | **1** |
| **89-90** | **Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,  17-10**  Стр. 52-53 | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | **Записывать и читать** примеры, используя  математические термины; **вычислять,** используя состав чисел  **Уметь складывать** числа, основываясь на знании разрядного состава чисел  **Уметь вычитать**  числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | | **2** |
| **91** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление**  Стр. 54-57 | Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации,   установление зависимости между величинами. | **Выполнять** вычисления в пределах 20**, применять** знания  и умения в нестандартных ситуациях, **воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число». | | **1** |
| **92** | **Закрепление изученного.  Проверка знаний.**  Стр. 58-59 | Проверка  умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность . | **Применять** знания и способы действий в измененных условиях | | **1** |
| **93-94** | **Подготовка к введению задач в два действия**  Стр. 60-61 | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. | **Анализировать** задачу; **сравнивать** краткое  условие со схематическим рисунком. | | **2** |
| **95-96** | **Ознакомление с задачей в два действия.**  Стр. 62-63 | Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств. | **Выделять** структурные части текстовой  задачи**; выполнять** её решение арифметическим способом; **составлять** краткую запись. | | **2** |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**  ( 24 ч. ) | | | | | **24** |
| **97** | **Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.**  .  **Стр. 64-65** | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | **Читать, решать и записывать** примеры;  **припоминать** состав чисел; приводить примеры  **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать, используя** математические термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | **1** |
| **98** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3**  Стр. 66 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Читать, решать и записывать** примеры;  **припоминать** состав чисел; приводить примеры  **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. | | **1** |
| **99** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4**  Стр. 67 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток | | **1** |
| **100** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5**  **Стр 68** | Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать, используя** математические термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | **1** |
| **101** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6**  **Стр 69** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток; **сравнивать, читать, используя** математические термины  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | **1** |
| **103** | **Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7**  .  Стр. 70 | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.  **Запоминать** состав чисел с переходом через десяток | | **1** |
| **104** | **Таблица сложения.**  Стр. 72 | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | **Исследовать** ситуацию, требующую сравнения чисел; **наблюдать** закономерность числовой последовательности.  **Использовать** изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; **решать** текстовые задачи арифметическим способом | | **1** |
| **105** | **Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.**  Стр. 73 | Формирование  умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами. | **Решать з**адачи на основе знания таблицысложения с переходом через десяток.  **Использовать** математическую терминологию при записи.  **Делать выводы, систематизировать** знания;  **Закреплять**  знания таблицы на сложение | | **1** |
| **106-107** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  .  Стр. 74-79. | Формирование  умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | **Использовать** математическую терминологию при записи.  **Делать выводы, систематизировать** знания;  **Закреплять**  знания таблицы на сложение | | **2** |
| **108** | **Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.**  Стр. 80-81 | Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд.  Приём вычитания числа по частям. | **Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям. | | **1** |
| **109** | **Вычитание вида 11-⁮**  Стр. 82 | Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. | **Сравнивать р**азные способы вычислений, **выбирать** удобный способ. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности.  **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Решение текстовых задач** арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. | | **1** |
| **110** | **Вычитание вида 12-⁮**  Стр. 83 | Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Решение текстовых задач** арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям. | | **1** |
| **111** | **Вычитание вида 13-⁮**  Стр. 84 | Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. | **Сравнивать р**азные способы вычислений, **выбирать** удобный способ. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности.  **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | **1** |
| **112** | **Вычитание вида 14-⁮**  .  Стр. 85 | Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. | **Сравнивать р**азные способы вычислений, **выбирать** удобный способ. **Наблюдать** закономерность числовой последовательности.  **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | **1** |
| **113** | **Вычитание вида 15-⁮**  Стр 86 | Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. | **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | **1** |
| **114** | **Вычитание вида 16-⁮**  Стр 87 | Знакомство с приемом вычитания из числа 16 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел. | **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | | **1** |
| **115** | **Вычитание вида 17-;18-⁮**  Стр 88 | Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми. Разряды двузначных чисел. | . **Наблюдать** закономерность числовой последовательности. **Моделироват**ь ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | **1** |
| **116** | **Табличное сложение и вычитание.**  **Стр. 89** | Решение задач и выражений.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | **Составлять** план решения, алгоритм выполнения задания. | | **1** |
| **117-118** | **Что узнали. Чему научились. Закрепление.**  **Стр. 92-95** | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Прогнозировать** результат вычисления, **планировать** решение задачи**; контролировать и осуществлят**ь пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи | | **2** |
| **119** | **Проект «Математика вокруг нас»**  **Стр. 98-99** | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | **Собирать** информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); **наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, **закономерность** их чередования и **составлять** свои узоры; **контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. | | **1** |
| **120** | **Закрепление. Проверим себя.** | Решение задач и выражений.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | **Выбирать** наиболее эффективные способы решения задач**; самостоятельность** и личная ответственность за свои по ступки. | | **1** |
| **Итоговое повторение - 12 часов** | | | | | **12** |
| **121** | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.**  **стр.100** | Закрепление материала. Формирование устных и письменных вычислительных приемов до 10. | **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | **1** |
| **122** | **Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.**  **стр.101** | Закрепление материала. Формирование устных и письменных вычислительных приемов до 20. | **Установление** зависимости между величинами.  **Решение** текстовых задач арифметическим способом. | | **1** |
| **123** | **Сложение и вычитание.**  **Стр.102-103** | Закрепление материала.  Повторение геометрических фигур . повторение единиц длины. | **Распознавание** геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | | **1** |
| **124** | **Итоговая контрольная работа за год** | Проверить знания, умения, навыки. | **Контролировать и оценивать свою работу.** | | **1** |
| **125** | **Работа над ошибками** | Подведение итогов контрольной работы.  Исправление ошибок. | **Оценить свой результат, исправить недочеты.** | | **1** |
| **126** | **Решение задач изученных видов  стр.104-105** | Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. | **Использовать** математическую терминологию при записи.  **Делать выводы, систематизировать** знания;  **Закреплять**  знания таблицы на сложение | | **1** |
| **127** | **Геометрические фигуры**  **Стр.106-107** | Повторение геометрических фигур. Взаимосвязь между величинами. | **Распознавание** геометрических фигур. Установление зависимости между величинами | | **1** |
| **128** | **Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»** | Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление решения примеров. | **Прогнозировать** результат вычисления, **планировать** решение задачи**; контролировать и осуществлят**ь пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи | | **1** |
| **129-132** | **Резервные уроки.** |  |  | | **4** |

**8.Материально- техническое обеспечение**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014
2. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.
4. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК  М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2014
5. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2015

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры,

наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

***Учебно-практическое оборудование***

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Технические средства обучение**

          Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.