**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом по школе  от 31.08.2015 г. № 142-п  директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева  М.П. |

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов в год – 165 Количество часов в неделю- 5**

**Программа:** Программа начального общего образования. Учебно- методический комплекс « Школа России»

Издательство «Просвещение», 2011.-328с.

**Учебник:** Канакина В.П. (1-4) Русский язык. 1 класс. (Комплект с электронным приложением). М.:Просвещение, 2014 **Автор-составитель**: учитель начальных классов Панина Мария Владимировна.

**с.Сицкое – 2015 год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12, ст.13
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 декабря 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), п.19.5.
* ООП НОО МБОУ Сицкой СОШ 2015-2019гг. (приказ №57-п от 25.05.2015г.)
* Авторская программа В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык)

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

**социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

***Фонетика.*** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение.*** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо.*** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

***Слово и предложение.*** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

***Орфография.*** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

***Развитие речи.*** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

***Фонетика и орфоэпия.*** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.***Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С        помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.**Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред логами.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор,  привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**3.Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 50 ч на русский язык после курса обучения грамоте.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания предмета.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников обще учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб ной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**5.Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого эти кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за писи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6.Содержание учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **1** | **Наша речь** | **2** |
| **2** | **Текст. Предложение. Диалог.** | **3** |
| **3** | **Слова, слова, слова.** | **4** |
| **4** | **Слово и слог. Ударение** | **6** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **35** |

**7. Тематическое планирование ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ - 104 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Количество уроков** |
| **Добукварный период – 17 часов** | | | | |
| **1** | **Пропись — первая учебная**  **тетрадь.** | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить**предметы по контуру.  **Находить**элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать**элементы узоров, ориентируясь на образец | **1** |
| **2** | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки** | Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки | **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать**их выполнение в процессе письма.  .  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами, наклон.  **Чередовать**элементы узоров, ориентируясь на образец.  **Осваивать**правила работы в группе | **1** |
| **3** | **Письмо овалов и полуовалов** | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Составлять**предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить**и**применять** правила работы группе | **1** |
| **4** | **Рисование бордюров** | Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводить предметы по контуру, штриховать. | **Принимать** учебную задачу урока.**Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить**сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок».  **Воспроизводить**и**применять** правила работы группе. | **1** |
| **5** | **Письмо длинных прямых наклонных линий.** | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки,выдерживать расстояние между элементами. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Составлять**рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, **воспроизводить** его.  **Называть** группу предметов одним словом (посуда).  **Воспроизводить**эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. | **1** |
| **6** | **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Составлять**связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить**и**применять** правила работы в парах. **Воспроизводить** и**применять** правила работы группе | **1** |
| **7** | **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).** | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять**связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | **1** |
| **8** | **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий** | Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. | **1** |
| **9** | **Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование** | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | **1** |
| **10** | **Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.** | Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Составлять**связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить**и**применять** правила работы группе | **1** |
| **11** | **Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.** | Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Писать овалы, не выходя за рабочую строку. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов | **1** |
| **12** | **Строчная и заглавная буквы *А, а.*** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *А, а.*Сравнивать печатную и письменную буквы.   Конструировать буквы *А, а* из различных материалов. Писать буквы *А, а* в соответствии с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать**правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *А, а* с образцом | **1** |
| **13** | **Строчная и заглавная буквы *О, о.*** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*О, о.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *О, о* из различных материалов. Писать буквы*О, о* в соответствии с образцом. Читать предложение ,анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать**правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *О, о* с образцом. | **1** |
| **14** | **Строчная буква *и*.** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *и* из различных материалов. Писать букву *и* в соответствии с образцом | **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанную букву *и* с образцом.  **Приводить**примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Осваивать** приёмы комментированного письма.  **Записывать**слова с буквой *и* под руководством учителя с комментированием. | **1** |
| **15** | **Заглавная буква *И*.** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *И*. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *И* из различных материалов. Писать букву *И* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *И* с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать**правильное применение гигиенических правил письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | **1** |
| **16** | **Строчная буква *ы*.** | Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *ы*. Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Анализировать**написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанную букву *ы* с образцом.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | **1** |
| **17** | **Строчная и заглавная буквы *У, у.*** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы*У, у.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *У, у* из различных материалов. Писать буквы*У, у* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить**правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать**правильное применение гигиенических правил письма.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно**записывать** имена собственные.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Обводить** по контуру орнамент, **обводить** и **писать** изученные буквы самостоятельно.  **Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Работать**в паре:**анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | **1** |
| ***Букварный период -  67 часов.*** | | | | **67** |
| **18** | **Строчная и заглавная буквы *Н, н.*** Сравнение строчной и заглавной букв. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы *Н, н.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н*из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *Н, н* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать**слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках | **1** |
| **19** | **Строчная и заглавная буквы *С, с.***Сравнение строчной и заглавной букв. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы*С, с.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать**в парах, тройках:**анализировать** работу товарищей и оценивать её по правилам | **1** |
| **20** | **Заглавная буква *С*.** | . Конструировать буквы *С, с* из различных материалов.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные. | **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом,  **записывать** восстановленное | **1** |
| **21** | **Строчная и заглавная буквы *К, к.*** Сравнение строчной и заглавной | Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,  обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Называть правильно элементы буквы*К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *К, к* в соответствии с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать**написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *К, к* с образцом.  **Писать**слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные. | **1** |
| **22-23** | **Строчная и заглавная буквы *Т, т.*** | Называть правильно элементы буквы*Т, т.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Т, т* с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Правильно**интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять**текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.  **Выполнять**правила работы в группе | **2** |
| **24** | **Строчная и заглавная буквы *Л, л.*** | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Л, л* с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно**интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения | **1** |
| **25** | **Повторение и закрепление изученного материала.** | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.  Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. | **Выполнять**гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, **записывать** его под руководством учителя, используя приём комментирования.  **Выполнять**правила работы в группе. **Осваивать**правила оценивания своей работы | **1** |
| **26** | **Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.** | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма | **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  **Называть**правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать**букву из различных элементов. **Анализировать**написанную букву.  **Воспроизводить**форму буквы и её соединения по алгоритму. | **1** |
| **27** | **Строчная и заглавная буквы *В, в*.**. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *В, в.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *В, в* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *В, в* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *В, в* с образцом.  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | **1** |
| **28** | **Строчная и заглавная буквы *Е, е.*** | Называть правильно элементы буквы*Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *Е, е* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы *Е, е* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *Е, е* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** | **1** |
| **29-30** | **Строчная и заглавная буквы *П, п.*** | Конструировать буквы *П, п* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы *П, п* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Сравнивать написанные буквы *П, п* с образцом. | **1** |
| **31-32** | **Строчная и заглавная буквы *М, м.*** | Писать буквы *М, м*  в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Грамотно**оформлять на письме все виды предложений.  **Использовать**приём антиципации при чтении слов, **объяснять**смысл получившихся слов**, записывать** получившиеся слова.  **Разгадывать** ребусы. **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | **2** |
| **33-34** | **Строчная и заглавная буквы З, з** | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы *З, з.*  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы *З, з* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать**написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант,  **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *З, з* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | **2** |
| **35** | **Строчная и заглавная буквы З, з** | Писать буквы *З, з* в соответствии с образцом. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова. | **Писать**слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные .**Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.  . **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | **1** |
| **36-38** | **Строчная и заглавная буквы *Б, б.*** | Обводить элементы буквы *Б*безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Б, б* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б’].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы,**выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть**правильно элементы буквы*Б, б.* **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать**буквы *Б,б* из различных материалов.  **Образовывать**форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.  **Понимать**значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. | **2** |
| **39-41** | **Строчная и заглавная буквы *Д, д.*** | Называть правильно элементы буквы*Д, д.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву,выбирать наиболее удавшийся вариант,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Д, д* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. | **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Грамотно**оформлять на письме все виды предложений.  **Отвечать** письменно на вопрос текста, **записывать** ответ грамотно.  **Образовывать**форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова *один* — *много* и схему-модель.  **Разгадывать** ребусы.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек.  **Объяснять** смысл поговорки,  **записывать** поговорку без ошибок | **2** |
| **42-44** | **Строчная и заглавная буквы *Я, я.*** | Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант ,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а].  Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  О**бозначать** на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  **Обозначать** одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | **2** |
| **46-47** | **Строчная и заглавная буквы *Г, г.***. | Называть правильно элементы буквы *Г, г.*Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Г, г* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’]. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Наблюдать** за употреблением запятой при обращении.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **2** |
| **48-50** | **Строчная буква *ч.* Заглавная буква *Ч.*** | Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать букву *ч* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву ,выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ч* с образцом | **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Наблюдать** за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова | **2** |
| **51-52** | **Буква *ь*.** | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *ь* с образцом | **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  .  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Использовать** критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | **2** |
| **53-55** | **Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.***  **Письмо слогов и слов с изученными буквами..** | Называть правильно элементы буквы *Ш, ш.*  Обводить бордюрные рисунки безотрывно.  Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].  **Писать**слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать**правильно имена собственные.**Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием *ши*. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре. **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки | **3** |
| **56-58** | **Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.*** | **Называть**правильно элементы буквы*Ж, ж.* **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  **Анализировать**написанную букву,**выбирать** наиболее удавшийся вариант,**обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить**форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *Ж, ж* с образцом.**Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].  **Наблюдать** за оглушением звука [ж] на конце слова, **подбирать** проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Писать**слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Писать**правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Писать** грамотно слова с сочетанием*жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  Правильно**употреблять** вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.  **Объяснять** смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.**Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | **2** |
| **59-61** | **Строчная *ё*. Заглавная буква *Ё*** | Называть правильно элементы буквы *ё*.  Писать букву *ё*в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву,выбирать наиболее удавшийся вариант,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о].  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.  Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. | **Подбирать** проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).  **Писать**слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Образовывать** от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.  **Выполнять**правила работы в группе, в паре.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки. | **2** |
| **62** | **Строчная и заглавная буквы *Й, й.*** | Называть правильно элементы букв *Й, й.* Писать буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  .  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать**написанные буквы *Й, й*с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [j’].  **Наблюдать** за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  **Писать**слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Называть** признаки предмета **характеризовать** предмет с помощью прилагательных.  **Записывать** текст с использованием прилагательных**, заменять** существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | **1** |
| **63-65** | **Строчная и заглавная буквы *Х, х.*** | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи .Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть**правильно элементы букв *Х, х.*  **Сравнивать**написанные буквы *Х, х* с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать**слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять**предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.*  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Записывать** текст с использованием прилагательных | **2** |
| **66** | **Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.** | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма,  **осуществлять**  взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть**правильно элементы изученных букв.  **Обводить** по контуру узор в прописи, **копировать** с опорой на образец.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его. | **1** |
| **67-68** | **Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.*** | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву ,выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у]. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его | **2** |
| **69-71** | **Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.*** | Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву ,выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц],характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.  Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы *Ц, ц.* | **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Называть**правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  **Соотносить** звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно**записывать** слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Использовать** слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.  **Записывать** текст из 4—6 предложений по опорным словами.  **Выполнять**правила работы в паре. **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки | **2** |
| **72-73** | **Строчная и заглавная буквы *Э, э.*** | Называть правильно элементы букв *Э, э.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант ,обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Э, э* с образцом. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуком [э].  **Соблюдать**паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Самостоятельно** придумывать мужские имена, **записывать** их в строке прописи. | **2** |
| **74-76** | **Заглавная буква *Щ*.** **Строчная буква *щ*.** | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’],характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание. | **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку их выполнения.  **Называть**правильно элементы буквы*щ*.  **Обводить**по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строк. **Писать** букву *щ* в соответствии с образцом.  **Записывать** правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  **Соблюдать**паузу при интонировании предложения с тире.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи | **3** |
| **78-79** | **Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.*** | Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *Ф, ф* с образцом. | **Обводить**по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки. | **2** |
| **80-81** | **Строчные буквы *ь, ъ.*** | Называть правильно элементы букв *ь, ъ.*  Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  Сопоставлять написание слов *сел — съел, семь — съем*, выполнять фонетический анализ данных слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ*по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки | **2** |
| **84** | **Закрепление пройденного материала.** | Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. | Используется тетрадь в узкую линейку **Анализировать**написанные буквы, **выбирать** наиболее удавшийся варианты, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. | **1** |
| ***Послебукварный период – 20 часов*** | | | | **20** |
| **85** | **Списывание текста** | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **Высказываться**о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать**в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. | **1** |
| **86-87** | **Оформление**  **предложений в тексте** | Правильно на письме оформлять предложения. Определять начало и конец предложения. | **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Интонировать** предложения различных видов.  **Дополнять** текст, данный в прописи, своими предложениями. | **2** |
| **88-89** | **Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»** | Научиться определять слова отвечающие на вопросы кто? что?,  Правописание имен собственных. | **Анализировать**написание слов опираясь на правило, **Воспроизводить** алгоритм правописания имен собственных. | **2** |
| **90-91** | **Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»** | Научиться выделять слова обозначающие действие в предложении, Составлять предложения из данных слов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя. **Подбирать** слова, обозначающие действие, **обосновывать** выбор.  **Писать**слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять**предложения из слов. | **2** |
| **92** | **Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».** | Научиться находить слова, обозначающие признак предмета. Вставлять подходящие по смыслу слова в предложения. | **Выполнять**гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Подбирать** слова, обозначающие признак предметов, **обосновывать** выбор. | **1** |
| **93** | **Правописание безударных гласных в корне слова** | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Написание слов с безударной гласной. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Соотносить** слова с безударной гласной. **Проверять** безударную гласную ударением. **Писать**слова с безударными гласными под диктовку и с комментированием. | **1** |
| **94** | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | Определять на слух парные звонкие и глухие согласные звуки, правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  **Подбирать** правильно парные звонкие и глухие согласные на конце слова, **обосновывать** выбор. | **1** |
| **95** | **Обобщение по теме «Звуки и буквы»** | Различать в слове и вне слова гласные и согласные, твердые и мягкие ,глухие и звонкие. Ударные и безударные гласные с словах. | **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  **Оценивать**свою деятельность по шкале самооценки | **1** |
| **96-99** | **Правописание ЖИ-ШИ Правописание**  **ЧА-ЩА,ЧУ- ЩУ, ЧН-ЧК,ЩН** | Правописание слов с шипяшими согласными ш ж ч щ.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,подбирать примеры слов с такими сочетаниями | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Находить**в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  **Произносить** слова с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями чк, чн, чт. | **4** |
| **100** | **Письмо слов с Ь и Ъ знаками.** | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными.  Упражнения в написании слов сЪ знаком. | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (написание слов) с ь и ъ знаками. | **1** |
| **101-102** | **Заглавная буква в именах собственных** | Находить слова имена собственные.  Писать с заглавной буквы имена собственные. Объяснять правописание слов имен собственных. | **Обозначать** заглавной буквой имена собственныези **Обсуждать** написание слов на данную орфограмму ро **Осуществлять** самоконтроль и самооценку**. Писать** предложения под диктовку.. | **2** |
| **103-104** | **Закрепление и обобщение изученного** | Находить и определять виды изученных орфограмм в предложениях. Учиться писать с комментированием. | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **2** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК». 1 КЛАСС – 61час**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Количество уроков** |
| **Наша речь** | | | | **2** |
| **1** | **Наша речь** | Язык и речь, их значение в жизни людей. Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. | **Сотрудничать с** одноклассниками при выполнении учебной задачи *:*  **оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **находить и**нформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике**, анализировать** ее содержание. | **1** |
| **2** | **Устная и письменная речь.**  . | Русский язык — родной язык русского народа Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека | В**Высказываться**о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | **1** |
| **Текст. Предложение.Диалог.** | | | | **3** |
| **3** | **Текст и предложение** (общее представление) | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить**информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике,  **анализировать** её содержание. | **1** |
| **4** | **Предложение.** | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение из речи предложения. Установление связи слов в предложении. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте,**выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений,**соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | **1** |
| **5** | **Диалог.** | Знаки препинания в конце предложения. Научить различать диалог. Чтение по ролям. | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи :**распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | **1** |
| **Слова, слова, слова.** | | | | **4** |
| **6** | **Роль слов в речи.**  . | Учащийся научится  определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;**Р.р.** Составление текста по рисунку и опорным словам  классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. | **1** |
| **7** | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.** | Различать слова , называющее предмет признак предмета, действие предмета. Классификация и объединение слов в тематические группы | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **1** |
| **8** | **Вежливые слова.** | Тематические группы слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. | **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать**в речи «вежливые слова». | **1** |
| **9** | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.** | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным слова  Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием:*ворона, воробей, пенал, карандаш.* | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Сотрудничат**ь с одноклассниками при выполнении учебной задачи ***.*Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  Р**аботать со словарями** учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове | **1** |
| **Слово и слог. Ударение** | | | | **6** |
| **10** | **Слог как минимальная произносительная единица** | Общее представление о  слове и слоге**.**научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов,**сопоставлять**их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **1** |
| **11** | **Деление слов на слоги.** | Правила переноса слов.  Определять количество слогов в слове. Слова с непроверяемым написанием:*лисица.* | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **1** |
| **12** | **Перенос слов** | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  **Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове ,**находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **1** |
| **13** | **Перенос слов** | Правила переноса слов (первоепредставление): *стра-на, уро-ки*.  **Р.р.** Коллективное составление содержания основной части сказки | **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи**Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | **1** |
| **14** | **Ударение (общее представление)** | Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. | **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **1** |
| **15** | **Ударные и безударные слоги**  . | Зависимость значения слова от ударения.  Знакомство с орфоэпическим словарём. \*Слова с непроверяемым написанием:*сорока, собака.* | **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова | **1** |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 35 Ч** | | | | **35** |
| **16** | Звуки и буквы | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Уточнить представление о существенных признаках гласных и согласных звуков. Развивать умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых**передаёт звуки**природы | **1** |
| **17** | **Звуки и буквы**  . | Условные звуковые обозначения слов.  Развивать умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ  \*Слова с непроверяемым написанием:*пальто, весело. Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять**решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | **1** |
| **18** | **Русский алфавит, или Азбука**  Значение алфавита. | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться**о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Называть** буквы в алфавитном порядке.**контролировать** свои действия при выполнении задания, **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке |  |
| **19** | **Русский алфавит, или Азбука** | Систематизировать знания учащихся об алфавите. Заучить порядок букв в алфавите. Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием:*хорошо, учитель, ученик, ученица.* | **Называть** буквы в алфавитном порядке, **контролировать** свои действия при выполнении задания, **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке**сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи | **.1** |
| **20** | **Гласные звуки и буквы.**  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность  научиться  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | **1** |
| **21** | **Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.** | Формировать умение распознавать йотированные гласные в начале слова и обозначать их буквами е, ё, ю, я на письме. Систематизировать знания о гласных буквах , которые могут указывать на мягкость впереди стоящих согласных звуков. | **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Соотносить** количество звуков и букв в словах, как клен, ёлка, мяч, маяк**. Анализировать** слова с целью выделения в них гласных и согласных звуков**. Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | **1** |
| **22** | **Гласные звуки**  **Слова с буквой э.**  . | Уточнить знания о букве э Развивать умение наблюдать за произношением буквы в речи. Формировать умение писать слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием:*деревня.*  **Р.р.** Составление развёрнутого ответа на вопрос. | **Принимать учебную задачу урока.**  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **1** |
| **23** | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**  . | Учащимся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Учащийся в совместнойдеятельности с учителем получить возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Запоминать**написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.**Знакомиться**с памяткой:**«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | **1** |
| **24** | **Особенности проверяемых и проверочных слов.** . | Научится определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Соотносить** слова с безударной гласной. **Проверять** безударную гласную ударением. **Писать**слова с безударными гласными под диктовку и с комментированием. | **1** |
| **25** | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах | **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах. **Соотносить** слова с безударной гласной. **Проверять** безударную гласную ударением. **Писать**слова с безударными гласными под диктовку и с комментированием. | **1** |
| **26** | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием:*заяц, петух, корова, молоко.* | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.**Запоминать**написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.**Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | **1** |
| **27** | **Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.** | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  Умение работать со словарем. | .**Запоминать**написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять**  их правописание. | **1** |
| **28** | **Согласные звуки и буквы.** | Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*). | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их**произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове | **1** |
| **29** | **Слова с удвоенными согласными.** | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной буквой. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). **Писать слова с удвоенными согласными в словах.**  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | **1** |
| **30** | **Слова с буквами Ии Й** | Научиться различать Ии Й в словах. Слова со звуком [й’] и  буквой «и краткое». Писать слова с этими буквами, делить для переноса слова с буквой Й.  \*Слова с непроверяемым написанием:*класс, классный, дежурный.* | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).**контролировать** свои действия при выполнении задания, **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **1** |
| **31** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**  . | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости .Уточнять и конкретизировать представление о различии согласных по твердости и мягкости. Продолжить работу со словарными словами . Закреплять способы обозначения мягкости согласных мягким знаком и буквами е, и. ю, я, ё. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения на уроке | **1** |
| **32** | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.** | Знать буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Развивать орфогафическую зоркость. Уметь группировать согласные , обозначающие мягкие и твердые согласные звуки. | **Принимать учебную задачу урока.**  **Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.**Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове | **1** |
| **33** | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.** | Закреплять способы обозначения мягкости согласных мягким знаком и буквами е, и. ю, я, ё. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*ребята* | **Работать** с графической информацией. **Анализироват**ь таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках, **объяснять,** как обозначена на письме твердость и мягкость согласных. | **1** |
| **34** | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягких согласных мягким знаком. Наблюдать и конкретизировать представление о мягких и твердых согласных. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | **1** |
| **35** | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Упражняться в написании слов с мягким знаком. Учиться переносить слова с мягким знаком. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких  словах, как *конь, день, деньки*.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | **1** |
| **36** | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**  . | Упражняться в написании слов с мягким знаком. Учиться переносить слова с мягким знаком.**Р.р***.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах. **Писать** слова с мягким знаком под диктовку, **контролировать** себя. | **1** |
| **37** | **Звонкие и глухие согласные звуки.**  . | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.**Дифференцировать**   звонкие и глухие согласные звуки. | **1** |
| **38** | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. | **1** |
| **39** | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.** | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  Знакомство с  происхождением слова *тетрадь* | **1** |
| **40** | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | Формировать умение написания слов со звонкими и глухими согласными звуками на конце слова. Применять правило и объяснять слова с парными согласными на конце и подбирать проверочные слова. | **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Сотрудничать** в парах, **оценивать** свои результаты. | **1** |
| **41** | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.** | **Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | **Составлять** устный рассказ по рисунку и опорным словам. **Находить** незнакомые слова по словарю и **определять** их значение по словарю. **Определять** тему , главную мысль, подбирать заголовок, **записывать** предложения**.** | **1** |
| **42** | **Шипящие согласные звуки.** | Учащийся научитсяразличать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием:*работа (работать).*  **Проект «Скороговорки».** Составление сборника  «Весёлые скороговорки» | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звукиУчащийся в совместной деятельности со  сверстниками и взрослыми **научится создавать** собственный информационный объект*,*  **участвовать** в презентации проекта.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,*с этимологи-ей  слова*карандаш.* | **1** |
| **43-44** | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.** | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*девочка.*  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | **Произносить**слова с сочетаниями**чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и**оценивать**с этой точки зрения произнесённое слово.  **Учиться сотрудничать** с учителем  **наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого предмета. | **2** |
| **45** | **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.** | Учащийся научится писать сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в словах. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*машина.* | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **1** |
| **46** | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Развивать навык написания ча-ща, чу-щу, жи- ши. Упражняться в распознавании с этими сочетаниями. | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать**примеры слов с такими сочетаниями.  **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. | **1** |
| **47** | **Заглавная буква в словах.** | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений о именах собственных. **Писать** имена собственные с заглавной буквы. **Объяснять их** написание. **Обозначать** заглавной буквой имена собственные. **Обсуждать** написание слов на данную орфограмму . | **1** |
| **48** | **Контрольный диктант.** | Записывать предложения под диктовку. Правильно оформлять предложения на письме. Развитие фонематического слуха и орфографической зоркости. | **Осуществлять** самоконтроль и самооценку**. Писать** предложения под диктовку. | **1** |
| **49** | **Заглавная буква в словах.** | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получить возможность**научиться*  *находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта*. | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений о именах собственных. **Писать** имена собственные с заглавной буквы. **Объяснятьих** написание. **Обозначать** заглавной буквой имена собственные. **Обсуждать** написание слов на данную орфограмму .**Осуществлять** самоконтроль и самооценку **. Писать** предложения под диктовку.. | **1** |
| **50** | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).  **Повторение** | Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений | **Составлять** ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Правила вежливого обращения.  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.  **Списывать** текст, содержащий изученные правила, **объяснять** изученные орфограммы | **1** |
| **51-61** | **Закрепление пройденного материала** | | | **10** |

**8.Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция**

Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2011

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.  – М: Просвещение, 2014

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2014

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной