**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сицкая средняя общеобразовательная школа Чкаловского района Нижегородской области**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И.Свеженцева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  приказом по школе  от 31.08.2015 г. № 142-п  директор МБОУ Сицкой СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Немцева  М.П. |

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**ДЛЯ 1  КЛАССА**

**НА 2015/2016УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Количество часов в год – 33 Количество часов в неделю- 1**

**Программа:** Программы начального и основного образования Технология 1-4 кл. 5-9 кл. Издательство «Вентана-Граф», 2012г.

**Учебник:** Технология (под ред. В.Д.Симоненко).1 классМ.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Автор-составитель**: учитель начальных классов Панина Мария Владимировна

**с.Сицкое – 2015год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст. 12, ст.13
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 декабря 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»(с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г.), п.19.5.
* ООП НОО МБОУ Сицкой СОШ 2015-2019гг. (приказ №57-п от 25.05.2015г.)
* Авторская программа Технология 1-4 (под ред. В.Д.Симоненко).1 класс.М.: Вентана-Граф, 2012 г.

**Цели**изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

-  развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе  в практику изготовления изделий  ручного труда,  использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

-  обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**2. Общая характеристика  учебного предмета**

**Теоретической основой** данной программы являются:

-  *Системно*-*деятельностный* *подход*: обучение  на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория* *развития* *личности* *учащегося на основе освоения универсальных* *способов* *деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса  технологии   через *осмысление младшим школьником  деятельности человека*,   осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе   *продуктивной проектной деятельности*.   Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы  с*технологической картой.*

Содержание  основных разделов -  «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация».  В    каждой теме реализован  принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

         Особое внимание в программе отводится содержанию **практических  работ**, которое предусматривает:

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы)  разметки, раскроя, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление  преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного  восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо  два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектнаядеятельность**(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе  преимущественно конструкторской, а не  изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности  совершенствует умение  находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

       Программа   ориентирована на широкое **использование**  знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других   учебных предметов:**окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**3.Место курса «Технология» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ Сицкой СОШ на 2015-2016 учебный год всего на изучение технологии в начальной школе выделяется в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –*моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –*использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –*рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –*развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –*работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**5. Результаты изучения учебного предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение  следующих  результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

       - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**6. Содержание рабочей программы**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет».*

**7. Тематическое планирование ТЕХНОЛОГИЯ –33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока.** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Предметные результаты** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** | **Количество уроков** |
|  | **Давайте познакомимся (3 ч)** |  |  | **3** |
| **1** | **Как работать с учебником?**  **Я и мои друзья** | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями;  критериями оценки   изделия по разным основаниям.   Знакомство  с соседом по парте, сбор информации о  круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и  заполнение анкеты. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь,  **объяснять** значение каждого пособия.  **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему  условных знаков).  **Осуществлят**ь поиск необходимой информации (задавать  и отвечатьна вопросы о круге интересов).  **Анализировать,** **отбирать, обобщать**  полученную информацию и **переводить**ее в  знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | **1** |
| **2** | **Материалы и инструменты.**  **Организация рабочего места.** | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».  Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места | **Находить** и **различать** инструменты, материалы.  **Устанавливать**связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать**  свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально **размещать** инструменты и материалы, **убирать** рабочее место. | **1** |
| **3** | **Что такое технология.** | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия).  Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.   Понятие: «технология». | **Объяснять значение слово «технология», осуществлять** поиск информации в словаре из учебника.  **Называть**  виды деятельности,  которыми  школьники  **овладеют**на уроках «Технологии», **соотносить** их с освоенными умениями.    **Прогнозировать**  результат своей деятельности. (чему научатся). | **1** |
|  | **Человек и земля (21 ч)** |  |  | **21** |
| **4** | **Природный материал**.  ***Изделие: « Аппликация из листьев».*** | Виды природных материалов. Подготовка природных  материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** природные материалы их  виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).**Осваивать** правила  сбора и хранения природных материалов.**Осмысливать** значение бережного отношения к природе.  **Соотносить**природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.**Выполнять** практическую работу  из природных материалов: **собрать** листья**высушить**под прессом и **создавать** аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, **заменять**  листья  похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять**работу с опорой на  слайдовый  или  текстовый план. **Соотносить**план  с собственными действиями. | **1** |
| **5-6** | **Пластилин**.  ***Изделие:******аппликация  из пластилина «Ромашковая поляна».***1 ч.  ***Изделие «Мудрая сова».***1 ч. | Знакомство со свойствами пластилина.  Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.   Понятия: «эскиз», «сборка».  Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.  Понятие: «композиция». | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** свойства пластичных материалов. **Осваивать**  способы  и правила  работы с пластичными материалами.**Анализировать**изделие  ,**планировать** последовательность его выполнения  под руководством  учителя  .**Корректировать** выполнение изделия.    **Оценивать** выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Сравнивать** свойства различных    природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.  **Соотносить** форму и цвет природных материалов с реальными объектами,  **отбирать** необходимые  материалы для выполнения изделия. **Осваивать**приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина**.    Составлять** композицию их природных материалов**.   Составлять** план работы над изделием при помощи «Вопросов юноготехнолога» **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | **2** |
| **7-9** | **Растения.**  ***Изделие: «заготовка семян»***1 ч  **Проект «Осенний урожай».**  ***Изделие. «Овощи из пластилина».***2 ч**.** | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями  связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  Понятие: «земледелие»,  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение  первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином,  навыков использования инструментов.  Понятие: «проект». | **Актуализировать** знания  об овощах.  **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян.  **Осваивать** приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).**Подбирать**  материал для выполнения изделия.  **Осваивать** первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **ставить** цель, **составлять** план,**использовать** «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли,   **проводить** самооценку.  **Слушать** собеседника, излагать свое мнение, **осуществлять**совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Анализировать** план работы над изделием, **сопоставлять** с ними свои действия и **дополнять** недостающие этапы выполнения изделия | **3** |
| **10** | **Бумага.**  ***Изделие. Закладка из бумаги.*** | Знакомство с видами  и  свойствами бумаги. Приемыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы с ножницами.Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея   Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.  Знакомство с использованием  бумаги и правилами экономного расходования ее.  Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять**  свойства бумаги  (состав, цвет, прочность);  определять виды бумаги  по цвету и толщине.   **Осваивать**приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и  сгибанием, правила соединения деталей  изделия при помощи клея.  **Планировать** и осуществлять работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов.  **Выполнять** симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу. | **1** |
| **11-13** | **Насекомые.**  ***Изделие «Пчелы и соты».***  **Дикие животные.**  ***Проект «Дикие животные».***    ***Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»*** | Знакомство с видами насекомых.  Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел.   Составление   плана выполнения изделия по образцу на слайдах.  Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).  Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж».  Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. | **Использовать**различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).  **Соотносить**форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. **Осваивать**приемы  соединения  природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно**планировать** **контролировать** и**корректировать** свою деятельность  при выполнении изделия по слайдовому плану.**Оценивать**качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога». | **3** |
|  |  |  | **Осваивать**приемы  создания  изделия в технике коллажа. **Осваивать**первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: **распределять** роли,**составлять** план на основе  «Вопросов юного технолога», **обсуждать** план  в паре;**корректировать** свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия;  **проводить** оценки и самооценку.**Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение  .**Отбирать** материал для выполнения изделия по тематике,  цвету, размеру, **проявлять**  творчество. **Использовать**правила работы с бумагой, ножницами и клеем  .**Оформлять** изделие. |  |
| **14-15** | **Новый год**.  **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.**  **Украшение на окно.** | Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.   Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей  изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  ***Изделие: «украшение на елку»***1 ч.  Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание  бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  ***Изделие: «украшение на окно»***1 ч. | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя:  **составлять** план, используя  «Вопросы юного технолога»; **распределять**роли,  **проводить**самооценку.**Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение,**осуществлять**совместную практическую деятельность, **анализировать**свою деятельность.  **Выбирать** необходимые инструменты, материалы и приемы работы.**Осваивать** способы работы с бумагой:**выполнять**разметку  деталей по шаблону ираскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать**на основе заданной технологии и приведенных образцов  собственного изделия.  **Оформлять** класс. **Участвовать** в творческой деятельности по украшению класса. | **2** |
| **16** | **Домашние животные.**  ***Изделие: «Котенок».*** | Виды домашних животных. Значение  домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. | **Использовать**приемы работы с пластилином:  скатывание, сплющивание, вытягивание. **Анализировать**  форму и цвет  реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Определять** по слайдовому плану**последовательность**выполнения   изделия.**Определять и использовать**приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | **1** |
| **17** | **Такие разные дома.** | Знакомство с видами домов и  материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика  с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон». | **Исследовать, наблюдать, сравнивать**,**сопоставлять**различные виды домов.По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям**составлять** рассказ о материалах,  используемых при строительстве домов. **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** свойства гофрированного картона. **Проводить эксперимент** по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).**Создавать** макет  дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)**Осваивать**способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов.  **Контролировать** и**корректировать** выполнение работы на основе сайдового плана. | **1** |
| **18** | **Посуда.**  ***Проект «Чайный сервиз****1 ч.*  ***Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»****1 ч.* | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка»,  «сервиз». | **Использовать** умения работать  над проектом под руководством учителя  :**ставить** цель, **составлять и обсуждать** план выполнения изделия, используя  «Вопросы юного технолога», **распределять** роли  ,**проводить** оценку качества выполнения изделия. **Слушать** собеседника  ,**излагать** свое мнение  ,**осуществлять** совместную практическую деятельность, **анализировать** свою деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения  .**Использовать** приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание,  вдавливание  .**Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.  **Использовать**правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».   **Осваивать**правила поведения за столом. | **1** |
| **19** | **Свет в доме.**  ***Изделие: « Торшер».*** | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство  с правилами безопасной  работы с шилом. | **Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять** различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника **составлять** рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, **находить** элементарные причинно-следственные связи.**Анализировать**конструктивные особенности торшера. **Планировать и осуществлять**работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять**эти виды планов. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место.**Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.**Выбирать**удобный для себя план работы над изделием. | **1** |
| **20** | **Мебель**  ***Изделие: «Стул»*** | Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Выбирать**необходимые инструменты, материалы и приемы работы  .**Использовать** способы работы с бумагой  ,**выполнять** раскрой деталей по шаблону,  **оформлять** изделие по собственному эскизу  .**Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять**рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры. | **1** |
| **21** | **Одежда Ткань, Нитки**  ***Изделие: «Кукла из ниток»*** | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и  применение в быту и на производстве.  Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: «выкройка», «модель» | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)**  текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя  **определять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и  применение в быту и на производстве.  **Осуществлять** подбор  тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий  .**Определять**инструменты и приспособления необходимые для работы. **Осваивать**умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, **сопоставлять** эти виды планов. **Осмысливать**способы изготовления одежды и ее назначение. | **1** |
| **22-23** | **Учимся шить**  ***Изделия: «Закладка с вышивкой»,***  ***« Медвежонок»***2 ч | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Пришивание пуговицы с двумя  и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. | **Осваивать**правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и**использовать** их для оформления изделий.**Сравнивать**различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.**Осуществлять**выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.**Организовывать** рабочее место.  **Осваивать**правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.**Планировать и осуществлять** работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,**сопоставлять** эти виды планов. | **2** |
| **24** | **Передвижение по земле**  ***Изделие: «Тачка».*** | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.   Выполнение из конструктора модели тачки. | **Осваивать**приемы работы с конструктором: знакомство с видами  деталей и способами  их соединения. **Конструировать**изделие на основе предложенного плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбирать**способы сборки. **Применять**«правило винта» при" сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой  стрелки**). Осваивать** разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора,**проектировать** конструкцию простого бытового механизма - тачки.  **Планировать и осуществлять** работу,  на основе представленных  в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. **Находить** необходимую информацию в тексте. | **1** |
|  | **«Человек и вода» 3 часа** |  |  | **3** |
| **25** | **Вода в жизни человека.**  **Вода в жизни растений.**  ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: «рассада». | **Исследовать** значение воды в жизни человека, животных, растений.**Осуществлять** поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.**Сравнивать** с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации **делать выводы и обобщения.**  **Осваивать**способы проращивания семян в воде. **Проводить** эксперимент,**исследовать** всхожесть семян, **наблюдать** и**фиксировать**наблюдения. **Определять** и**использовать**инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности **осваивать**правила ухода за комнатными растениями. | **1** |
| **26** | **Питьевая вода**.  ***Изделие: «Колодец»*** | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | **Отбирать** материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.**Осваивать** последовательность создания модели куба  из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).   Самостоятельно **анализировать**  Образец.**Конструировать** макет колодца.**Использовать**известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Сравнивать** способы и приемы выполнения изделия.**Составлять и оформлять** композицию по образцу или собственному замыслу.**Использовать** различные виды материалов для создания композиции и ее оформления. | **1** |
| **27** | **Передвижение по воде**.  ***Проект:  «Речной флот»,***  ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.  Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения  изделий в технике оригами.  Осуществление работы над проектом.  Понятие: «оригами». | **Анализировать**процесссборки реального объекта (плота),**конструировать**макет плота с использованием данной технологии.**Осваивать** новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  **Составлять и оформлять** композиции по образцу. Самостоятельно а**нализировать** образец, **определять**недостающие этапы его выполнения детали.**Исследовать**различные материалы на плавучесть. **Использовать** известные  свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  **Определять** используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий.**Осваивать**приемытехники «оригами».**Сравнивать**модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  **Использовать** умения работать над проектом под руководством учителя:**ставить** цель, **составлять** план, используя «Вопросы юного технолога»,**распределять** роли, **проводить** самооценку,**обсуждать** план. **Слушать** собеседника,**излагать**свое мнение, **осуществлять**совместную практическую деятельность,**анализировать** свою деятельность. | **1** |
|  | **«Человек и воздух» 3 часа.** |  |  | **3** |
| **28** | **Использование ветра.**  ***Изделие: «Вертушка»*** | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер». | **Осуществлять**поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Сопоставлять** полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. **Сравнивать**современные и старинные  виды летательных аппаратов.**Приводить** собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.  **Осваивать** технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать**соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать**приемы работы с бумагой.**Выполнять** украшение изделия по собственному замыслу. | **1** |
| **29** | **Полеты птиц**.  ***Изделие: «Попугай»*** | Знакомство с видами птиц.  Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика». | **Осваивать**новый способ изготовления  мозаики, применяя технику «рваной бумаги».  **Подготавливать**своё рабочее место, рационально **размещать** материалы и инструменты, **соблюдать**технику безопасности, **закреплять**навыки работы с бумагой и клеем. **Осваивать и использовать**способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги,**корректировать  и контролировать**последовательность выполнения.**Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | **1** |
| **30** | **Полеты человека**.  ***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты». | **Подготавливать** своё рабочее место,**размещать**материалы и инструменты,**соблюдать** технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.  **Осваивать** технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно **создавать**изделие,**использовать** технику «оригами».**Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определять**прямую зависимость (чем тяжелее груз,  тем скорость падения парашюта выше.). | **1** |
|  | **Человек и информация-3часа** |  |  | **3** |
| **31** | **Способы общения.**  ***Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо»,*** | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.  Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы).  Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). | **Осуществлять**поиск информации  о способах общения.  **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно **делать простые выводы** и **обосновывать** их.  **Осваивать**способы работы с новым материалом   - глина -  и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно **анализировать**   образец,**определять** недостающие детали.**Использовать** известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  **Определять**необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану. | **1** |
| **32** | **Важные телефонные номера, Правила движение**  ***Изделие:  Составление маршрута  безопасного  движения от дома до школы.*** | Знакомство со способами передачи информации  Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного  маршрута из дома до школы, его графическое изображение. | **Осуществлять**поиск информации  о способах  передачи информации.**Анализировать, сравнивать, соотносить** информацию с знаково-символической системой. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Объяснять**их значение.  **Составлять**таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, **использовать** для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). **Составлять** простой графический план местности, **расставлять**дорожные знаки, **определять**маршрут. | **1** |
| **33** | **Компьютер.** | Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  Понятия: «компьютер», «интернет» | **Осуществлять поиск информации**  о компьютере, его составных частях, сферах применения**.  Осваивать**правила безопасного использования компьютера.  **Осваивать**работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить**информацию в интернете с помощью взрослого. | **1** |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического  обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** |  |
| Программы начального и основного образования Технология 1-4 кл. 5-9 кл. М.: Вентана-Граф, 2012г. | В  программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности  содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано  материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники**  Технология (под ред. В.Д.Симоненко). 1 классМ.: Вентана-Граф, 2014 г. | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.),   задания на самообслуживание,  культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают   ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| **Информационно-коммуникативные средства** |  |
| **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс  (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, | Соответствует содержанию учебника. |
| **Технические средства обучения** |  |
| Оборудование рабочего места учителя.  Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц.   Магнитная доска. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  |
| Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. |  |
| **Оборудование класса** |  |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |